



EF EPI

EF İngilizce Yeterlilik Endeksi

İngilizce Becerilerine Göre 123 Ülke ve Bölge Sıralaması

www.ef.com/epi

EF SET

İngilizceyi test et
ve bir sertifika kazan

www.efset.org

efekta

2025

ÖNSÖZ

Yapay Zeka Çağında İngilizce

Yapay zeka, dünyanın İngilizce kullanım şeklini yeniden şekillendiriyor ve bu durum, öğretmenlerden öğrencilere, uluslararası kuruluşlardan eğitim teknolojisi şirketlerine kadar İngilizce eğitimi ve kullanımında hem fırsatlar hem de zorluklar sunuyor. Bu yılki EF İngilizce Yeterlilik Endeksi'nde yapay zekanın İngilizce yeterliliği üzerindeki etkisini tespit etmek için henüz erken olsa da, bu teknoloji şimdiden dil öğrenimini ve iş yerinde İngilizce kullanımını dönüştürmüş durumda.

İngilizcenin stratejik önemi

Otomatik çevirinin yükselişi ve şimdi yapay zekanın gelişimi, diğer dilleri ve özellikle İngilizceyi öğrenmenin gelecekte hala geçerli olup olmayacağı sorusunu gündeme getiriyor. Bizce cevabı evet.

Gelişmiş yapay zeka çeviri araçları, iş yeri eğitimi ve kültürlerarası iletişimi kolaylaştırarak daha etkili küresel iş birliğini mümkün kılıyor. Bu teknolojiler, uluslararası araştırma bulgularına erişim sağlıyor ve çeşitli izleyiciler için kültürel açıdan uygun mesajlar oluşturulmasına yardımcı oluyor. Sonuç olarak, daha kapsayıcı ve verimli uluslararası iş ortamları ortaya çıkıyor. Ancak insan konuşmasının spontanlığı, mizahı ve duygusu hâlâ yapay zekâ tarafından yeniden üretilmiyor; bir de bağlantıya bağımlılığı ve yapay zekâ aracılı konuşmaları yapay hissettiren sıkışılmaz gecikme sürelerini unutmamak gerek. Çok daha ucuz ve kolay olduğu için yapay zekâ, düşük riskli çeviri ve tercüme görevlerini otomatikleştirmeye devam edecek; ancak bu süreçte normal insan-insan konuşmaları, paylaşılan bir dilde (örneğin İngilizce) devam edecek. Bu etkileşimler yok olmak yerine, özellikle güven inşa etmenin ve anlayışı göstermenin kritik olduğu durumlarda, değer kazanacak gibi görünüyor.

En gelişmiş yapay zekâ teknolojileri ağırlıklı olarak İngilizce olarak geliştiriliyor ve bu eğilimin devam etmesi muhtemel görünüyor. Çoğu büyük dil modelinin (LLM) yerel çeviri yeteneklerine rağmen, birçok yapay zekâ destekli geliştirme LLM değil ve önce İngilizce olarak piyasaya sürülüyor. Bu durum, en sofistike araçları ekranlarından önce ve rahat çalışabildikleri bir dilde kullanabilen İngilizce konuşanlara önemli bir üretkenlik avantajı sağlıyor. İngilizce yeterliliği ile yapay zekâ okuryazarlığının birleşimi, iş yerinde şimdiden rekabet avantajları yaratıyor. Şirketler, bilgi paylaşımı ve eğitim girişimlerini planlarken bunu göz önünde bulundurmalıdır.

Yapay Zekâ İngilizce Öğrenimini Nasıl Değiştiriyor

Yaklaşık 2 milyar İngilizce konuşan insan, İngilizceyi hayatlarının farklı dönemlerinde ve farklı öğrenme teknikleriyle öğrendi; bir lise öğretmeninden, özel dersle yapılan görüntülü aramalara ve oyunlaştırılmış kelime uygulamalarına kadar. Yapay zekâ, her birinin öğrenme deneyimini dönüştürecek.

Tüketici odaklı İngilizce öğrenme pazarı, yapay zekânın giderek daha sofistike mobil uygulamalar ve çevrimiçi platformlar geliştirmesiyle benzeri görülmemiş bir dönüşüm yaşıyor. Efekte gibi büyük dil öğrenme uygulamaları, AI destekli konuşma tanıma, üretken beceri değerlendirmesi, kişiselleştirilmiş müfredat yolları ve uyarlanabilir zorluk seviyeleri entegrasyonu ile tamamen bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunuyor. Bu platformlar, kullanıcı verilerini kullanarak en uygun öğrenme desenlerini belirliyor, öğrencilerin çalışmalarını bırakabilecekleri zamanları öngörüyor ve katılımı sürdürmek için hedeflenmiş müdahaleler uyguluyor. AI destekli sohbet botları ve sanal konuşma partnerleri ise artık haftanın 7 günü, 24 saat konuşma pratiği sunarak, kendi kendine dil öğrenmenin en zorlayıcı yönlerinden birini ele alıyor.

Yetişkinler için yüz yüze dil kursları uzun süredir çevrimiçi öğrenmeye geçişten kaynaklanan bir rekabetle karşı karşıya. Hâlâ sınıfta öğrenmeyi tercih eden yetişkinlerin, yapay zekânın gelişimi nedeniyle çevrimiçi öğrenmeye geçmesi olası değil. Ancak ortaokul, lise ve üniversiteler daha ilginç bir konumda. Birçok okul, Covid sırasında sınırlı başarıyla çevrimiçi canlı dersler denedi. AI destekli, bireyselleştirilmiş İngilizce özel dersleri bu deneyimle kıyaslanamaz. Genç öğrencilerin ellerindeki bağlı cihazların neredeyse her zaman var olması ve AI eğitimlerin sunduğu kişiselleştirme ile sınırsız pratik imkânı, dil öğrenme bağlamında büyük avantajlar sağlıyor: Bu teknoloji, elbette gizlilik ve veri koruma endişeleri de göz önünde bulundurulmalı, ancak yine de dikkate alınmaya değer.

Yapay zekânın en büyük eğitim avantajı, yaş ve meslek fark etmeksizin belirli dil ihtiyaçlarını yansıtan özel öğrenme durumları yaratabilme yeteneğinde yatıyor. AI eğitimleri, çeşitli öğrenci grupları için kapsayıcı ve motive edici deneyimler sunan tanıdık ve ilişkilendirilebilir öğrenme ortamları oluşturabiliyor. Bu bağlamsallaştırma, dil öğrenimini daha ilgili ve profesyonel ya da müfredat gereksinimlerine hemen uygulanabilir hâle getiriyor. Her dil ve kültürden gelen öğrenciler, kişiselleştirilmiş ders uygulamalarına katılabilecek ve gelişen İngilizce akıcılıkları hakkında ayrıntılı geri bildirim alabilecek; çoğu zaman kendi ana dillerinde. Bu yüksek kaliteli dil öğretiminin demokratikleşmesi, İngilizce yeterliliği ve profesyonel fırsatlar açısından küresel eşitsizliği azaltma potansiyeline sahip.

Büyük dil modelleri (LLM'ler), dil odaklı sistemlerdir ve bu nedenle dillerde (programlama dilleri dahil) özellikle başarılıdır. Kendi kendine dil öğrenen bir kişi için, LLM'ler dil ediniminin birçok yönünde son derece kullanışlıdır; örneğin zor gramer kavramlarını anlamak, iki benzer kelime arasındaki anlam nüanslarını kavramak, belirli bir konuda kendini sınamak veya belirli bir alanda yeterlilik geliştirmek için fikirler üretmek gibi. Tüm bu uygulamalar, motive olmuş öğrenciler için öğrenme sonuçlarını önemli ölçüde artırma potansiyeline sahiptir; ancak aynı uygulamalar, bu becerileri kendi başlarına öğrenmenin değerini daha az gören kişilerde bilişsel sorumluluk bırakma eğilimini teşvik edebilir.

Yapay zekânın benimsenmesi birçok dil öğrenme durumu için büyük bir ilerleme sağlasa da, yurt dışındaki dil yoğunlaştırma (immersion) programlarının bu teknolojilerle tamamen değişmesi olası görünmemektedir. Yoğun dil deneyimleri, hızlı dil öğrenimi ile kültürel değişim ve uluslararası bir ortamda kendini keşfetme motivasyonu taşıyan kişiler için caziptir. Bununla birlikte, yapay zekâ araçlarının bu programların yürütülmesine ilişkin operasyonel ve idari görevleri hızlandırması muhtemeldir ve bilinmeyen bir ülkede yol alan kişiler için güven verici bir yardımcı olabilir.

İngilizce dil değerlendirmesinin geleceği

İngilizce sınavları, İngilizce yeterliliklerini kanıtlaması gereken kişiler için uzun süredir can sıkıcı olmuştur; yüzlerce dolara mal olur ve aylarca planlama gerektirir. Ancak, bu durum nihayet değişmeye başlamıştır.

Yapay zekâ, İngilizce dil değerlendirmesini köklü bir şekilde yeniden şekillendiriyor; gelişmiş otomatik puanlama sistemleri, çoktan seçmeli ve diğer standart test formatlarını puanlamanın yanı sıra, uzun yazılı örnekleri ve sözlü yanıtları saniyeler içinde değerlendirebiliyor. Bu yapay zekâ sistemleri, dil üretiminde gramer doğruluğu, kelime bilgisi, tutarlılık, telaffuz ve diğer unsurları giderek daha yüksek bir hassasiyetle analiz ederek, testin tamamlanması ile sonuçların açıklanması arasındaki süreyi kısaltıyor. EF SET ve diğer büyük sınav kuruluşları, İngilizce dil sertifikasına yönelik artan küresel talebi karşılamak için yapay zekâ puanlamayı entegre etmiştir. Bu sınavlar, geliştirme ve değerlendirme süreci boyunca uzman insan puanlayıcıları işin içinde tutarak değerlendirme güvenilirliği ve geçerliliğini korumaktadır.

Değerlendirme alanı, test katılımcılarının yanıtlarına göre soruların zorluk seviyesini gerçek zamanlı olarak ayarlayan, yapay zekâ destekli uyarlanabilir testlere doğru ilerliyor. Bu sayede daha az sayıda soru ile daha doğru yeterlilik ölçümleri sağlanıyor ve test süresi kısalıyor. Geleneksel yüksek riskli sınavların ötesinde, yapay zekâ, öğrenme platformlarında sürekli değerlendirmeyi de mümkün kılabiliyor; bu platformlar, öğrencilerin üretimlerini ve ilerlemelerini dinamik olarak izleyerek beceri boşluklarını ve yeterlilik değişimlerini zaman içinde tespit ediyor, yalnızca dönemsel ölçümlerle sınırlı kalmıyor. Yapay zekâ ile desteklenen bu sürekli ve biçimlendirici değerlendirme yaklaşımı, daha kapsamlı ve hassas yeterlilik profilleri oluştururken, sınav kaygısını azaltıyor ve hem öğrenciler hem de eğitimciler için uygulanabilir bilgiler sunuyor.

Dil öğretmenlerinin değişen rolü

Günümüzde yapay zekâ, eğitim bakanlıklarında sıklıkla olumsuz bir şekilde değerlendiriliyor; ödevlerde kopya çekmenin yeni bir yolu ve zararlı sosyal davranışları kolaylaştırıcı bir araç olarak görülüyor. Ancak bu bakış açısı oldukça sınırlıdır ve yapay zekânın okullara, özellikle de eğitimcilere sağlayabileceği faydaları göz ardı etmektedir.

Büyük dil modelleri (LLM'ler), beyin fırtınası yapmada oldukça başarılıdır ve öğretmenlere ilgi çekici dersler tasarlamada ve öğretim boşluklarını belirlemede hazır bir iş ortağı sunar. Müfredat standartlarına ve mevcut ders planlarına erişimle, yapay zekâ, mevcut içeriklere yeni yaklaşımlar önerebilir ve çeşitli seçenekler üretebilir. Öğretmenler notlarını kapsamlı derslere dönüştürebilir veya eski materyalleri güncel bakış açılarıyla yenileyebilir. Yapay zekâ, belirli dilsel ve tematik kriterlere uygun olarak özenle hazırlanmış eğitim içerikleri oluşturmayı mümkün kılar. Örneğin, öğretmenler, hedef dil kullanılarak bir haber olayı hakkında 500 kelimelik bir metin veya multimedya sunumu talep edebilir; bu da öğrencilerin mevcut yeterlilik düzeyine tamamen uygun alıştırma materyalleri sağlar.

Yapay zekâ geliştikçe ve mevcut sınıf yönetim platformlarının giderek daha fazlasına entegre edildikçe, vaadi, rutin ve tekrarlayan görevleri yönetmek ve eğitimcilerin insan bağlantısı, sezgi ve yaratıcılık gerektiren yüksek değerli öğretim faaliyetlerine odaklanmasını sağlamaktır. Zamanla yapay zekâ, öğretmenlerin büyük öğrenci gruplarında farklılaştırılmış öğretim ve kişiselleştirilmiş öneriler sunmasını mümkün kılacak; bu, daha önce zaman ve kaynak kısıtlamaları nedeniyle imkânsızdı. Bu yetenek, öğrenci-öğretmen oranının düşük olduğu bölgelerde özellikle değerlidir ve kaliteli dil eğitiminin daha fazla öğrenciye etkili bir şekilde ulaşmasını sağlar. Ancak, öğretmenlerin idari yükünü hafifletme vaadi henüz gerçekleşmiş değildir ve yalnızca platform iyileştirmeleri değil, aynı zamanda eğitimciler için özel eğitim de gerektirecektir.

Stratejik öneri

Yapay zekânın dil eğitimindeki potansiyeline yönelik iyimserlik haklı olsa da, okullar ve kurumlar yapay zekâ okuryazarlığındaki beceri boşluğunu acilen ele almak zorundadır. Öğretmenler ve öğrenciler, öğrenme sürecini tamamlayıcı şekilde yapay zekâyı sorumlu ve bilinçli biçimde kullanabilmek için desteklenmelidir. Yapay zekâya aşırı bağımlılığın eleştirel düşünme ve derin anlayışı engelleyebileceğine dair meşru kaygılar vardır. Başarı, insanların sürece aktif olarak dahil olmalarını sağlamak ve herkesin yapay zekâyı stratejik ve etik bir şekilde kullanmasını öğretmekle mümkündür; insan yargısının yerini alacak bir araç olarak değil.

Kurumlar ve bireyler, yapay zekâ araçlarını heyecanla benimserken, aynı zamanda bu araçların yeteneklerini ve sınırlılıklarını değerlendirmelidir. Eğitim kurumları, yapay zekânın potansiyelini göz ardı etmez; çünkü bu teknoloji, öğretmenler, öğrenciler ve yöneticiler için dönüştürücü olanaklar sunmaktadır. Öğrencilerini gelecekteki iş yaşamına hazırlamayı hedefleyen okullar, yapay zekâ eğitimini müfredatlarının temel bir bileşeni olarak entegre etmelidir.

Yapay zekâ teknolojilerini benimseyen şirketler, verimlilik artışını en üst düzeye çıkarmak için kapsamlı çalışan eğitime yatırım yapmalıdır. Çalışanları bu yeni araçları kendi başlarına keşfetmeye bırakmak yerine, kurumlar yapılandırılmış öğrenme fırsatları sunmalıdır. İngilizce yeterliliği ile yapay zekâ okuryazarlığının birleşimi, değişen küresel ekonomide profesyonel potansiyeli en üst düzeye çıkarmak için ideal beceri setini temsil etmektedir.

Dr. Christopher McCormick, Baş Akademik Sorumlu, Efekte Eğitim Grubu
Kate Bell, Değerlendirme Bölüm Başkanı, EF (Education First)

İçindekiler

- 06 Önemli Bulgular
- 08 EF EPI 2025 Ülke ve Bölge Sıralaması
- 10 EF EPI 2025 Başkent Skorları
- 12 EF EPI 2025 Etkiler ve Rakamlar
- 14 İngilizce ve Ekonomi
- 15 İngilizce ve İnovasyon
- 16 İngilizce ve İş
- 18 İngilizce ve Toplum
- 19 İngilizce ve Gelecek
- 20 Avrupa
- 22 Asya
- 24 Latin Amerika
- 26 Afrika
- 28 Orta Doğu
- 30 Yeterlilik Detayı
- 44 İleriye Dönük Adımlar
- 46 Ek A: Endeks Hakkında
- 48 Ek B: EF EPI Yeterlilik Bantları
- 49 Ek C: CEFR Seviyeleri ve Yapılabilir İfadeleri
- 50 Ek D: EF EPI Ülke ve Bölge Sıralaması
- 54 E: EF EPI Ülke Puanları (Üretken Becerilerle ve Üretken Beceriler Olmadan)

Önemli Bulgular

İngilizce, uluslararası iletişim için dünyanın en yaygın ortak dili olmaya devam ediyor ve dünya düzeninin istikrarıyla ilgili gerginlikler ve şüphelere rağmen, küreselleşmiş bir dünyada ortak bir dilin önemi tartışmasızdır. İngilizce kursları ve dil edinim programlarına olan talep azalmış değil ve şirketler ile hükümetlerin İngilizce becerilerini geliştirmeye yaptığı yatırımlar da devam ediyor ancak ne yazık ki ilerleme durmuş durumda. Bu endeksin küresel İngilizce yeterlilik artışlarını raporlayabildiği son yıl 2020 oldu.

Bu yılın EF İngilizce Yeterlilik Endeksi, 2024 yılında 2,2 milyon EF SET sınavı katılımcısının verilerine dayanmaktadır. Endeks, konuşma ve yazma değerlendirmelerini ilk kez içererek, önceki sürümlere göre İngilizce yeterliliğine daha kapsamlı bir bakış sunmaktadır. 2024 öncesinde EF SET yalnızca alıcı İngilizce becerilerini (okuma ve dinleme) ölçüyordu. 2024'ün ilk yarısında, üretken becerileri (yazma ve konuşma) değerlendirmek için yeni test bölümleri eklendi. Bu yeni bölümler isteğe bağlıdır ve katılımcıların çoğu hâlâ yalnızca alıcı İngilizce becerilerini belgelemektedir. Üretken İngilizce becerilerinin teste dahil edilmesi puanları bir miktar değiştirmiş olsa da (bkz. Ek E), çoğu değişiklik testten kaynaklanan bir etki değil, gerçek eğilimleri yansıtmaktadır.

Okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri dengesiz bir şekilde gelişmektedir

İngilizce yeterliliği daha yüksek olan ülkelerde, en güçlü ve en zayıf beceriler arasındaki fark daha büyüktür; çok yüksek yeterlilik düzeyine sahip ülkelerde bu fark, düşük ve çok düşük yeterlilik düzeyine sahip ülkelere kıyasla neredeyse iki kat genişdir. Bu durum, ülkeler yeterliliklerini artırırken bazı becerilere diğerlerinden daha fazla öncelik verdiklerini göstermektedir. Bununla birlikte, 20 puandan büyük olan anlamlı beceri farkları, tüm yeterlilik seviyelerinde norm olarak kabul edilmektedir. Sadece Orta Amerika ve Karayipler'deki bazı ülkeler dahil olmak üzere yedi ülke, dört beceride de neredeyse homojen bir düzey sergilemektedir.

Cinsiyet farkı azalıyor

Bu on yılın başında erkekler lehine açılan cinsiyet farkı, artık daralmaktadır. Bu yıl, her kıtada geçen yıla göre daha dar bir fark gözlemlenmekte ve dünyada cinsiyetler arasında belirgin fark olan ülke sayısı azalmıştır (bu yıl 37 ülke, 2024'te 48 ülke). Bu farkın daralmadığı 33 ülkenin %82'sinde değişim çok küçük kalmış (5 puan veya daha az), bu da bir karşı eğilimden ziyade istikrar olduğunu göstermektedir. Bu farkın ortaya çıktığı ve sonra genişleyip tekrar daraldığı nispeten kısa dönem, ayrıca ortaya çıkış zamanlaması, farkın Covid pandemisiyle ilişkili olduğunu ve etkisinin zamanla azaldığını düşündürmektedir.

En yaşlı ve en genç yetişkinlerde düşen beceriler

En genç yetişkinler arasında yeterlilik, pandemi öncesine göre hâlâ düşük seyretmektedir; bu yıl, bu yaş grubunda puanları artan ülkelerden daha fazla ülkede düşüşler gözlemlenmiştir. 40 yaş üstü yetişkinlerin puanları da dünya genelinde tekrar düşmüş, bu grubu on yıl öncesindeki seviyesine geri getirmiştir. Konuşma ve yazma testlerinin eklenmesi, alıcı ve üretici beceriler arasındaki farkın 40 yaş üstü yetişkinlerde daha geniş olması nedeniyle, genç yetişkinlere göre bu yaş grubu üzerinde biraz daha büyük etki yaratmıştır.

Okuma anlama göreceli olarak güçlü

İngilizce okuma becerisi, ülkelerin neredeyse %80'inde en güçlü beceri olarak öne çıkmaktadır. Okuma, okul sistemlerinin geliştirmesi en kolay beceri olup, sınıf ortamına, sınıf büyüklüğü ne olursa olsun iyi uyum sağlamaktadır ve otomatik çeviri, ders kitapları ve yapay zekâ gibi yardımcı araçlarla bireysel olarak pratik yapılabilen en kolay becerilerden biridir. Ayrıca, insanlar İngilizceyi pasif şekilde en çok maruz kaldıkları biçim olarak okuma yoluyla deneyimlemektedir; reklamlar, ambalajlar, video oyunları, grup sohbetleri, kullanım kılavuzları ve web siteleri bunun örneklerindendir. Okuma anlama becerisinin en güçlü beceri olmadığı neredeyse tüm ülkeler, düşük veya çok düşük yeterlilik bandında yer almakta olup, sadece bir ülkede okuma becerisi en zayıf beceri olarak kaydedilmiştir.

Konuşma becerileri oldukça geride kalmaktadır

İngilizce konuşma becerisi, çoğu ülkede en zayıf İngilizce becerisi olarak öne çıkmakta ve dünya genelinde en düşük ortalama puana sahiptir; yalnızca üç ülke (Kenya, Güney Afrika ve Zimbabwe – tümü İngilizceyi resmi dillerinden biri olarak kullanmaktadır) konuşma becerisinde yüksek yeterlilik bandına girmiştir ve hiçbir ülke çok yüksek yeterlilik bandına ulaşamamıştır. İngilizce konuşma, tarihsel olarak okulların geliştirmekte en zorlandığı beceri olmuş ve öğrencilerin konuşma becerilerini bireysel olarak değerlendirme zorlukları nedeniyle ulusal sınav sistemlerinden sıklıkla çıkarılmıştır. Konuşma becerisi, yetişkinler arasında da en belirgin İngilizce becerisidir; bir çalışanın toplantıda öne çıkmasını veya yurt dışı bir seyahatte yolunu bulmasını sağlayan beceridir. Ayrıca, yabancı ziyaretçilerin bir ülkenin İngilizce seviyesine dair edindiği ilk izlenim genellikle bu beceri üzerinden oluşur.

İngilizceyi sözlü olarak anlamak zordur

Dünya genelinde, dinleme anlama puanları, okuma anlama puanlarının 20 puandan fazla gerisinde olup, İngilizce öğrenenler için yazılı talimatları anlamaktan çok, sözlü talimatları anlamanın ne kadar zor olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, ana dili İngilizce olmayanlarla çalışanlar için önemli bir dikkate alınması gereken noktadır. Dinleme anlama, 31 ülkede en zayıf beceri olarak öne çıkmakta; özellikle Güney Asya ve Batı Afrika'da, EF SET'te yer almayan İngilizce aksanlar ve konuşma biçimlerine aşinalığın etkili olabileceği düşünülmektedir. EF SET'in ses kayıtları, Amerika Birleşik Devletleri, Kanada, Birleşik Krallık ve Avustralya kaynaklı konuşmacıları içermektedir.

Yazma becerileri, kültür ve ana dilden etkilenmektedir

Yazma becerisi 10 ülkede en güçlü beceri olarak öne çıkmakta olup, bu ülkelerin 8'inde dinleme anlama becerisi en zayıf beceri olarak görülmektedir. Myanmar, Bangladeş, Butan ve Nepal de bu grupta yer almakta olup, bu durum benzer şekilde yapılandırılmış eğitim sistemleri veya yazılı İngilizce becerilerinin değerli görüldüğü iş ortamları olduğu izlenimini vermektedir. Buna karşılık, yazma becerisinin İngilizcede en zayıf olduğu ülkelerin çoğu, Latin alfabesi dışındaki, sağdan sola yazılan yazı sistemlerini kullanmaktadır. Bu etkinin kaynağı, yazı yönü gibi görülmektedir; çünkü soldan sağa yazılan Latin dışı karakter setlerini kullanan ülkelerde, yazma becerileri diğer İngilizce becerilerine göre orantısız olarak daha zayıf değildir.

Avrupa'da belirgin beceri farkları

Avrupa'nın ortalama İngilizce seviyesi bu yıl durağan bir seyir gösterirken, AB ülkeleri ılımlı bir artış kaydetmiş; Fransa, Almanya ve Polonya ise ortalamanın üzerinde gelişim göstermiştir. Nispeten yüksek yeterliliğe sahip Avrupa ülkeleri, dünya genelinde alıcı (dinleme ve okuma) ile üretici (konuşma ve yazma) İngilizce becerileri arasındaki en geniş farklara sahip ülkeler arasında yer almaktadır.

Latin Amerika'da yaş ve cinsiyet farkları

Latin Amerika genelinde, özellikle Güney Amerika'da, küçük çaplı kazanımlar gözlemlenmiştir; ancak en genç yaş grubu, bazı ülkelere çalışan yetişkinlerin yaklaşık 100 puan gerisinde kalmakta olup, bu durum dünya genelindeki yaş grupları arasındaki en geniş farkı temsil etmektedir. Ayrıca, cinsiyet farkları Latin Amerika'da erkekler lehine diğer bölgelere göre daha kalıcıdır; erkekler, Arjantin hariç tüm ülkelerde kadınlardan daha yüksek puan almaktadır.

Asya'daki dar beceri farkı

Asya genelinde, geçen yıla kıyasla puanlar büyük ölçüde istikrarlı olup, hiçbir ülke önemli bir kazanım veya kayıp yaşamamıştır. Orta Asya'da yıllardır süren yeterlilik artışının ardından ilerleme duraklamış ve bölgedeki her ülke bu yıl bir miktar puan kaybetmiştir. Genel olarak Asya, alıcı (dinleme ve okuma) ile üretici (konuşma ve yazma) beceriler arasındaki farkın en dar olduğu bölge (sadece 2 puan fark) ve üretilen becerilerin alıcı becerileri hafifçe geçtiği tek bölge konumundadır.

Afrika'daki çeşitli profiller

Afrika'nın bölgesel puanı, ilk kez birkaç büyük ve düşük yeterlilik seviyesine sahip ülkenin dahil edilmesi nedeniyle bir miktar geriledi; ancak endekste zaten yer alan ülkelere kayda değer bir değişim gözlemlenmedi. Kıta, en geniş puan aralığına sahip (en yüksek ve en düşük yeterlilik düzeyine sahip ülkeler arasında 200 puandan fazla fark) ve kadınların erkeklerden sürekli olarak daha iyi performans göstermesiyle benzersizliğini korumaktadır. Bu cinsiyet farkı kıta genelinde daralmakta olsa da, kadın lehine belirgin yeterlilik farkı olan ülkelerin %70'i Afrika'dadır. Kenya ve Güney Afrika, dünya genelinde yaş grupları arasında en homojen puanlara sahip ülkelere bazılarını; Nijerya ile birlikte, beceriler arasındaki farkın dar olduğu yüksek yeterlilik düzeyine sahip az sayıdaki ülkeden olup, bu durum İngilizce konuşulan sömürge geçmişine sahip ülkelerin kendine özgü dilsel özellikler paylaşılabileceğine işaret etmektedir.

Orta Doğu'da yatıştırılmış beceriler

Orta Doğu'da bölgesel ortalama, geçen yıla kıyasla neredeyse tüm ülkelerde bir miktar düşüş gösterdi. Dünya genelindeki eğilimin aksine, bölgedeki ülkelerin çoğunda erkekler ve kadınlar arasındaki beceri farkı genişledi; bu değişimler genellikle küçük olsa da, coğrafi olarak yoğunlaşmaları nedeniyle izlemeye değerdir. Orta Doğu'daki yaş grupları arasındaki yeterlilik farkları ise ortalamanın sürekli altında olup, belirli yaş gruplarındaki yeterliliği artıracak işyeri deneyimi veya eğitim sistemi reformları gibi mekanizmaların eksikliğine işaret etmektedir.

Dünya genelinde İngilizce yeterliliğinin istikrarlı görünmesi, ülkeler içindeki beceri farklılıklarını gizlese de, bu yılki endeksin en önemli bulgusu, beceriler arasındaki boşlukların sunduğu fırsatlardır. Bir bölgenin, şirketin veya ülkenin İngilizce yeterliliğini artırmak isteyenler, çoğu durumda en zayıf beceri olan İngilizce konuşma yeteneğini geliştirmeye odaklanan programlara yatırım yapmalıdır.

EF EPI 2025

Ülke ve Bölge Sıralaması

Yeterlilik Bantları

- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

Çok Yüksek Yeterlilik

01	Hollanda	624
02	Hırvatistan	617
03	Avusturya	616
04	Almanya	615
05	Norveç	613
06	Portekiz	612
07	Danimarka	611
08	İsveç	609
09	Belçika	608
10	Slovakya	606
11	Romanya	605
12	Finlandiya	603
13	Güney Afrika	602
13	Zimbabve	602
15	Polonya	600

Yüksek Yeterlilik

16	Latvia	598
17	Kuzey Makedonya	595
18	Bulgaristan	594
19	Kenya	593
20	Yunanistan	592
21	Bosna Hersek	591
22	Macaristan	590
23	Çekya	582
24	Malezya	581
25	Sırbistan	578
26	Arjantin	575
27	Zambiya	573
28	Filipinler	569
29	Nijerya	568
30	İsviçre	564
31	Estonya	561
32	Honduras	553

Orta Yeterlilik

33	Litvanya	543
34	Uruguay	542
35	Gürcistan	541
36	Gana	540
36	İspanya	540
38	Fransa	539
39	Hong Kong (Çin)	538
40	Kıbrıs	537
41	Belarus	533
42	Arnavutluk	532
43	Moldova	531
43	Paraguay	531
45	Ukrayna	526
46	İsrail	524
47	El Salvador	523
48	Güney Kore	522

49	Bolivya	521
49	Rusya	521
51	Venezuela	520
52	Peru	519
53	Uganda	518
54	Şili	517
55	Kosta Rika	516
56	Ermenistan	515
56	Küba	515
58	Nepal	514
59	İtalya	513
60	Nikaragua	512
61	Guatemala	510
62	Bangladeş	506
63	Dominik Cumhuriyeti	503
64	Vietnam	500

Düşük Yeterlilik

65	Etiyopya	499
66	Tunus	498
67	Pakistan	493
68	İran	492
68	Fas	492
70	Panama	491
71	Türkiye	488
72	Birleşik Arap Emirlikleri	487
73	Sri Lanka	486
74	Hindistan	484
75	Brezilya	482
76	Kolombiya	480
77	Tanzanya	479
78	Lübnan	477
79	Butan	473
80	Endonezya	471

81	Katar	469
82	Cezayir	468
83	Ekvador	466
84	Malavi	465
84	Mozambik	465
86	Çin	464
87	Filistin	463
88	Laos	461
89	Mısır	458
90	Madagaskar	457
91	Suriye	456
91	Türkmenistan	456
93	Kuveyt	455
94	Azerbaycan	454

Çok Düşük Yeterlilik

95	Moğolistan	447
96	Afganistan	446
96	Japonya	446
98	Kamerun	445
99	Haiti	444
99	Myanmar	444
101	Kırgızistan	443
102	Senegal	442
103	Meksika	440
104	Özbekistan	429
105	Ürdün	425
106	Sudan	421
107	Kazakistan	417
107	Ruanda	417
109	Angola	413
110	Tacikistan	409

111	Mali	408
112	Umman	407
113	Benin	406
113	Irak	406
115	Suudi Arabistan	404
116	Tayland	402
116	Yemen	402
118	Kongo Cumhuriyeti	400
119	Somali	398
120	Togo	397
121	Libya	395
122	Fildişi Sahili	393
123	Kamboçya	390

EF EPI 2025 Başkent Skorları

Yeterlilik Bantları

- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

Çok Yüksek Yeterlilik

Kopenhag	644
Viyana	634
Stocholm	633
Amsterdam	630
Helsinki	628
Berlin	625
Atina	616
Sofya	616
Zagreb	616
Oslo	615
Budapeşte	613
Lizbon	612
Riga	611
Harare	610
Bükreş	608
Cape Town	603
Manila	603
Bern	601
Bratislava	601
Üsküp	600

Yüksek Yeterlilik

Nairobi	595
Belgrad	594
Buenos Aires	594
Lusaka	593
Varşova	591
Brüksel	588
Kuala Lumpur	588
Saraybosna	587
Abuja	583
Paris	583
Tallin	582
Santiago	578
Prag	576
Chisinau	572
Vilnius	569
Tegucigalpa	565
Asunción	563
Madrid	560
Tiran	557
Lima	555
Accra	552
Lefkoşa	552
Seul	550
Tiflis	550

Orta Yeterlilik

Minsk	549
San José	546
Brasilia	544
Montevideo	544
Kolombo	543
Kiew	543
La Paz	543
Roma	538
San Salvador	538
Moskova	537
Dakka	532
Hanoi	532
Katmandu	531
Erivan	530
Caracas	529
İslamabad	529
Havana	528
Tunus	528
Santo Domingo	526
Kampala	525
Beyrut	523

Cakarta	523
Managua	523
Addis Ababa	522
Guatemala City	519
Cezayir	518
Quito	517
Rabat	517
Pekin	514
Bogota	513
Ankara	508
Darüsselam	508

Düşük Yeterlilik

Kudüs	498
Panama Şehri	492
Vientiane	486
Bişkek	485
Tahran	485
Abu Dabi	484
Maputo	482
Tokyo	480
Doha	479
Kahire	478
Thimphu	477
Lilongwe	474
Phnom Penh	472

Şam	470
Taşkent	469
Bangkok	467
Bakü	464
Ashgabat	463
Antananarivo	461
Astana	460
Dakar	459
Kabil	457
Ulan Batur	454
Yaoundé	450

Çok Düşük Yeterlilik

Amman	447
Port-au-Prince	444
Kuveyt Şehri	441
Maskat	441
Duşanbe	440
Riyad	440
Naypyidaw	438
Hartum	432
Mexico City	428
Kigali	426
Bamako	425
Luanda	421
Trablus	411
Sana	410
Bağdat	407
Yeni Delhi	407
Kinshasa	404
Lomé	402
Porto-Novo	400
Abidjan	399
Mogadişu	391

1200'den fazla bölge ve şehir için İngilizce yeterlilik puanları ile ulusal ve bölgesel cinsiyet ve yaş verileri, www.ef.com/epi adresinde mevcuttur.

EF EPI 2025 Etkiler ve Rakamlar

Sınava girenler kimler?

2.2M

Toplam sınava girenler



54%

Kadın



46%

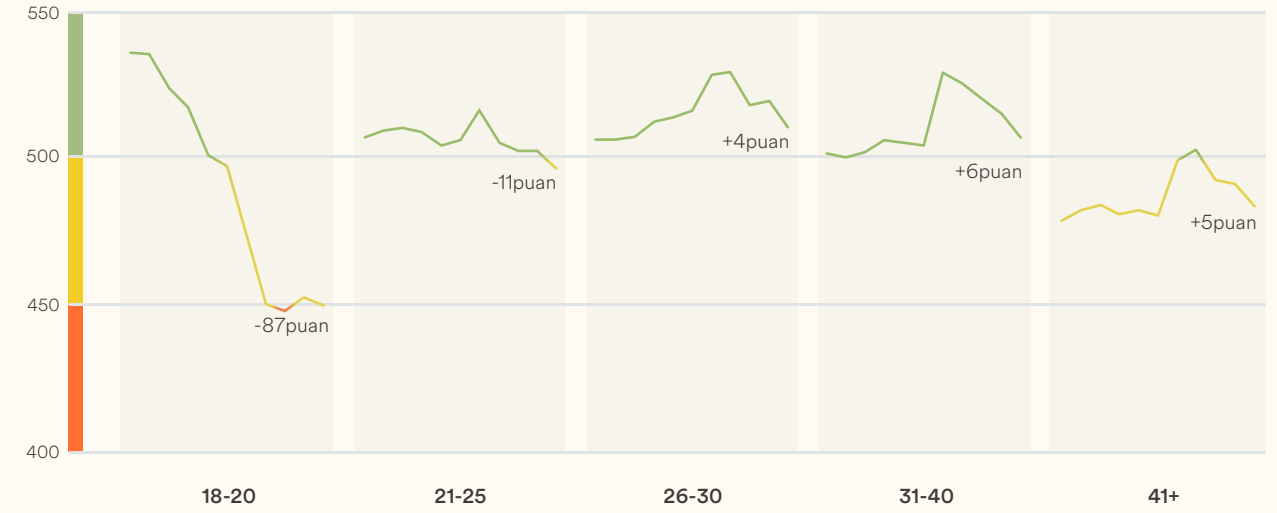
Erkek



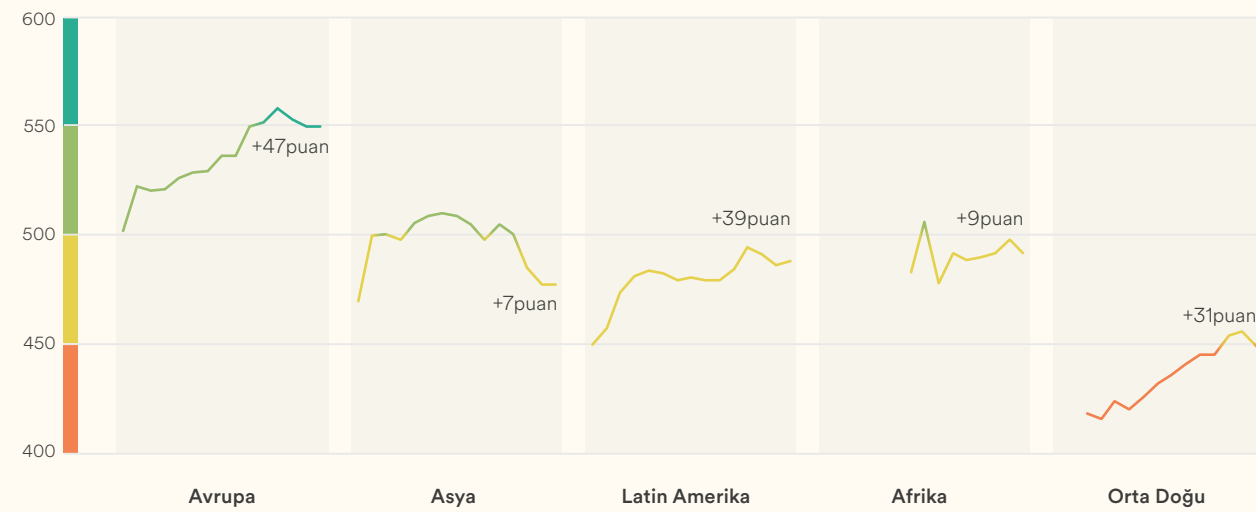
26 yaş

Ortalama yaş

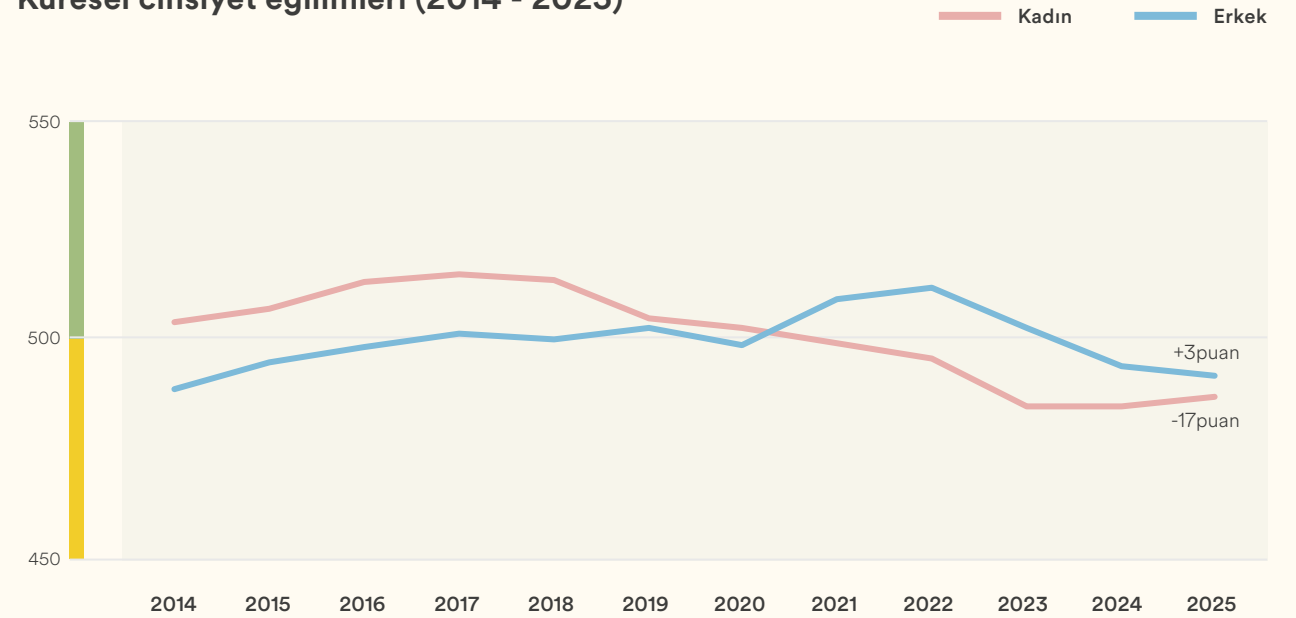
Küresel yaş eğilimleri (2015 - 2025)



Bölgesel eğilimler (2011 - 2025)



Küresel cinsiyet eğilimleri (2014 - 2025)



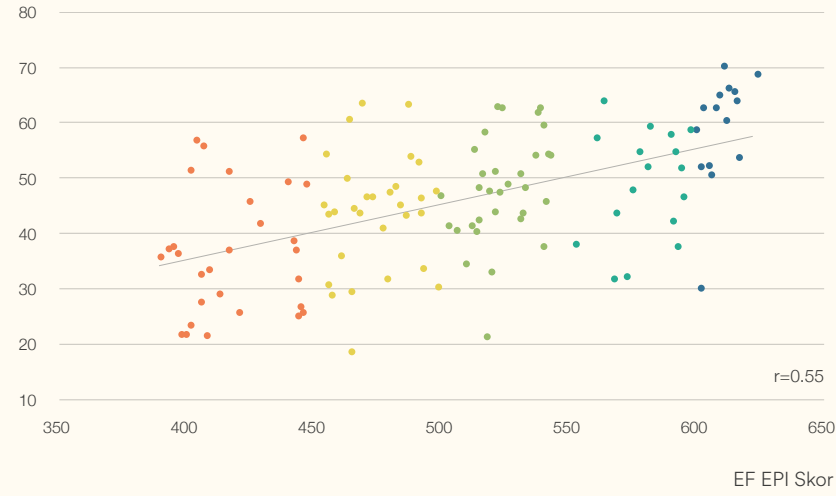
İngilizce ve Ekonomi

İngilizce yeterliliği, bir iş gücünün ulusal sınırların ötesinde küresel ekonomiyle etkileşim kapasitesini yansıtmaktadır. Bilgi temelli sektörlerle doğru geçiş yapan ekonomilerde, İngilizceye hâkimiyet sıklıkla uluslararası standartlar ve uygulamalara uyum sağlama yeteneğinin bir göstergesi olarak kabul edilir. Bu ilişki, dil eğitimine yapılan yatırımların, özellikle uluslararası pazarlara daha fazla entegrasyon sağlamak ve aktif nüfusa daha geniş iş fırsatları sunmak isteyen ülkelerde, bu geçişi hedefleyen diğer ekonomik stratejilerle tamamlayıcı olabileceğini göstermektedir.

GRAFIK A

İngilizce ve Verimlilik

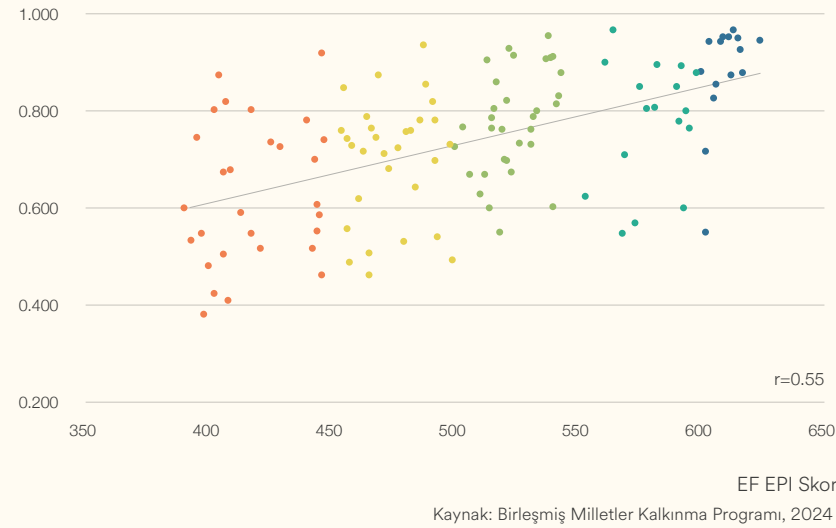
Verimlilik Kapasite Endeksi



GRAFIK B

İngilizce ve İnsani Gelişim

İnsani Gelişim Endeksi



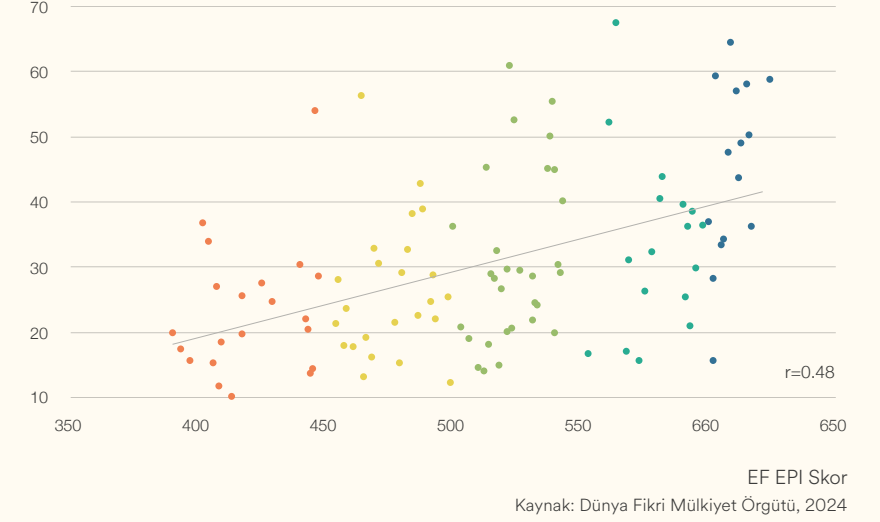
İngilizce ve İnovasyon

İngilizce yeterliliği ile yenilik kapasitesi, bazı ortak etkinleştirici koşulları paylaşmaktadır: eğitim yatırımları, uluslararası bağlantılar ve bilgi paylaşım çerçeveleri. İngilizce, araştırmaların yayılmasında ortak bir dil işlevi gördüğünden, dünya genelindeki topluluklar sağlıktan yenilenebilir enerjiye kadar çeşitli alanlardaki sorunlara yönelik yaklaşımlara dair bilgiye erişim sağlayabilmektedir. Ancak, en etkili yenilik çoğu zaman bu bulguları basitçe benimsemek yerine bağlama uygun ve anlamlı biçimlere dönüştürmeyi gerektirir. Bu bağlamda İngilizce, bir son nokta olmaktan ziyade küresel bilgi ile yerel anlayış arasında bir köprü işlevi görmektedir.

GRAFIK C

İngilizce ve Küresel İnovasyon

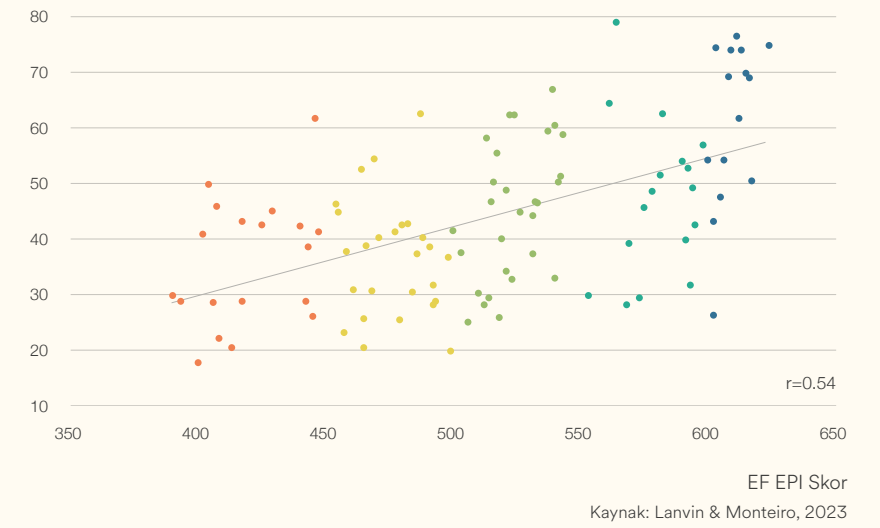
Küresel İnovasyon Endeksi



GRAFIK D

İngilizce ve Yetenek Rekabeti

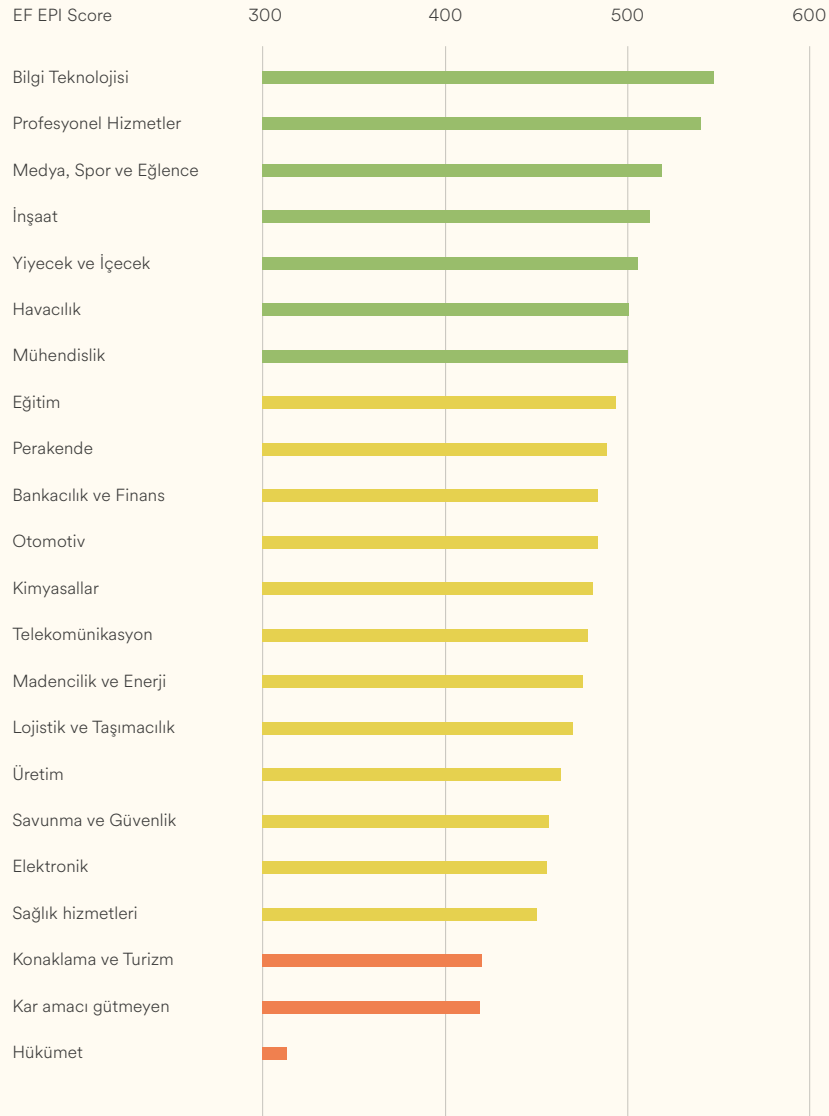
Küresel Yetenek Rekabeti Endeksi



İngilizce ve İş

Profesyonel ortamlarda İngilizcenin giderek artan varlığı, birçok çalışan için işin iş birliğine dayalı, bilgi temelli ve uluslararası bağlantılı doğasını yansıtmaktadır. Kuruluşlar yoğun rekabet ve karmaşık küresel zorluklarla karşı karşıya kaldığında, İngilizce, farklı konumlarda ve çeşitli geçmişlere sahip ekiplerin karşılıklı anlayış ve ortak amaç geliştirmesine imkân tanır. İngilizce yeterliliği, profesyonel özerklik ve değişen koşullara uyum sağlama becerisini desteklemesine rağmen, iş yerinde İngilizcenin değeri sadece bireysel ilerlemeyi aşmakta ve birbirine bağlı bir dünyada optimize edilmiş çözümler geliştirmeye yönelik kolektif zekâyı mümkün kılmaktadır.

EF EPI Endüstriye Göre

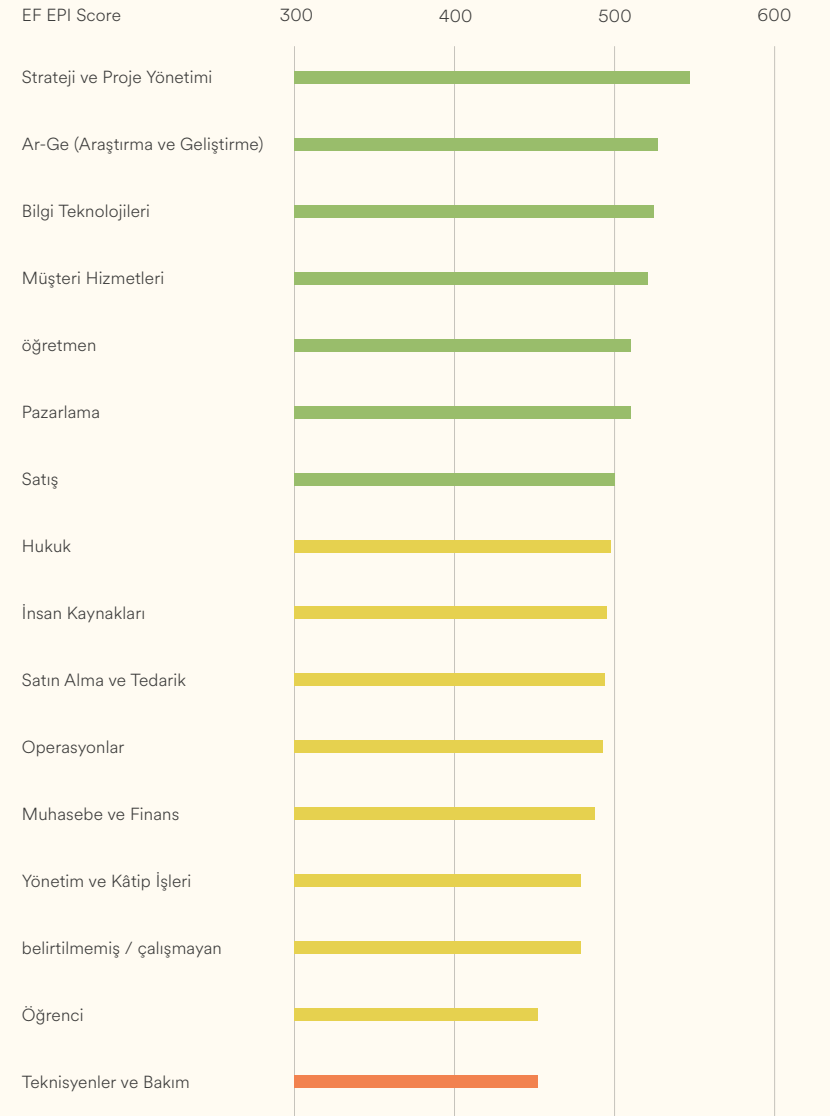


Yeterlilik Bantları

● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

İngilizce becerilerinin iş fonksiyonlarına göre dağılımı, küresel iş birliğine ve geniş bilgi kaynaklarına erişime önem veren alanların en yüksek İngilizce yeterliliğine sahip olduğunu doğrulamaktadır. Müşteri ve tedarikçi ile doğrudan temas gerektiren pozisyonlarda son dönemde gözlemlenen yeterlilik artışı, İngilizcenin hizmet avantajı olarak giderek daha fazla önem kazandığını göstermektedir. Öte yandan öğrenciler ve teknik çalışanlar arasındaki daha düşük İngilizce becerileri, eğitim sistemlerinin geleceğin iş gücü ihtiyaçlarıyla uyumu ve teknik bilginin sınırlar ötesi aktarımı konusunda soru işaretleri yaratmaktadır.

EF EPI Meslek Fonksiyonlarına Göre



Yeterlilik Bantları

● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

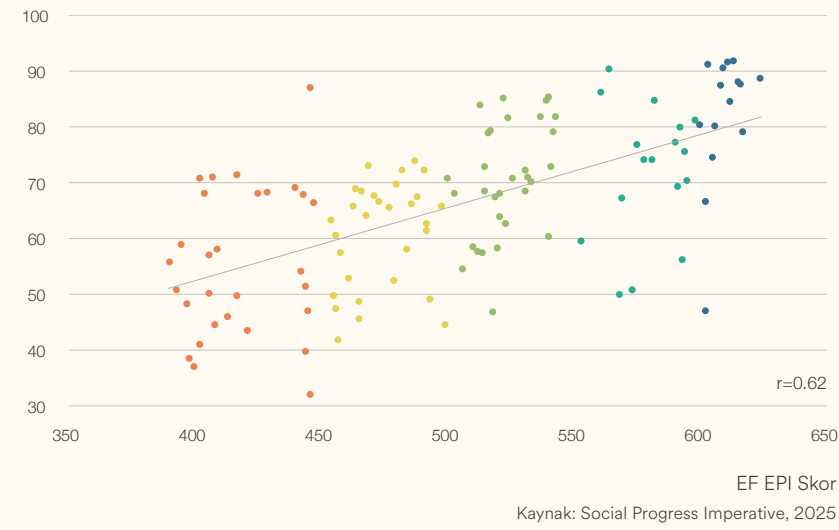
İngilizce ve Toplum

Kendi dilleri dışında İngilizce konuşabilen çalışan yetişkinler, daha geniş bilgi kaynaklarına ve daha çeşitli mesleki fırsatlara erişim sağlayabilmektedir. Dezavantajlı gruplara mensup bireyler veya coğrafi olarak elverişsiz bölgelerde yaşayan kişiler için, profesyonel düzeyde İngilizce bilgisi, aksi takdirde ulaşamayacakları bir mali bağımsızlık yolunu temsil edebilir. Dil tek başına yapısal engelleri ortadan kaldırmasa da, birçok iş piyasasında taşıdığı yüksek değer sayesinde, daha adil toplumlar yaratmayı hedefleyen diğer reformlar ve yatırımlar ile tamamlayıcı bir rol oynayabilir.

GRAFIK E

İngilizce ve Sosyal İlerleme

Küresel Sosyal İlerleme Endeksi



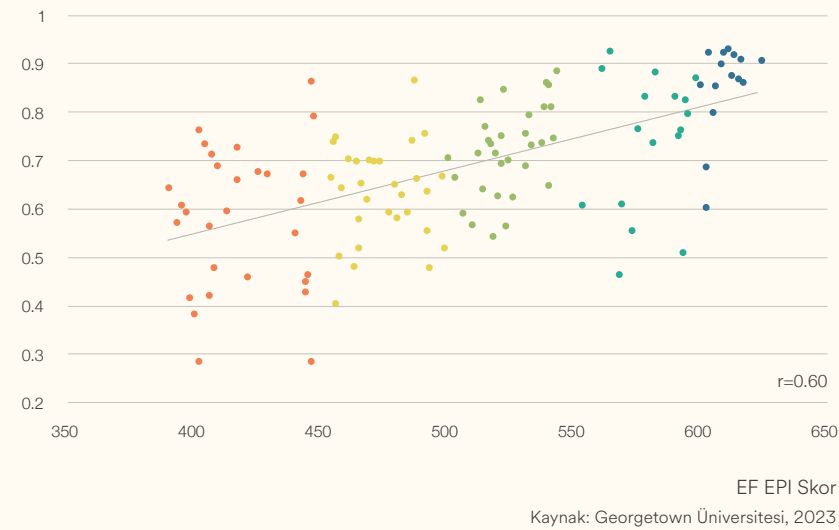
Yeterlilik Bantları

- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

GRAFIK F

İngilizce ve Cinsiyet Eşitliği

Kadın Barışı ve Güvenliği Endeksi



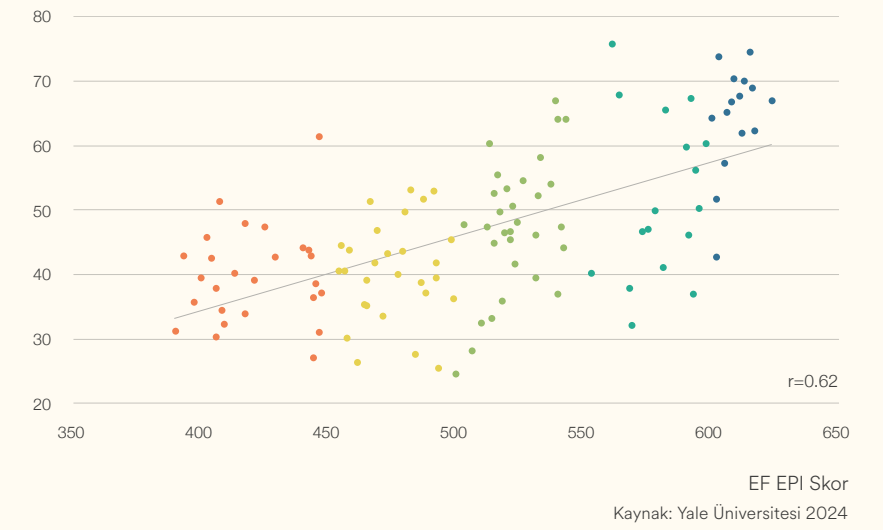
İngilizce ve Gelecek

Yapay zekânın toplumu yeniden şekillendirmeye hazır görüldüğü günümüzde, İngilizce yeterliliği hem insanların dünyanın dört bir yanında bu teknolojilerin gücünden yararlanabilmelerine olanak tanımada hem de önyargı, gizlilik ve işin geleceği gibi henüz gelişmekte olan alanlarda onları şekillendirme sürecinde eleştirel bir etkiye sahip olmalarına yardımcı olmada önemli bir rol oynar.

GRAFIK G

İngilizce ve Çevre

Çevresel Performans İndeksi



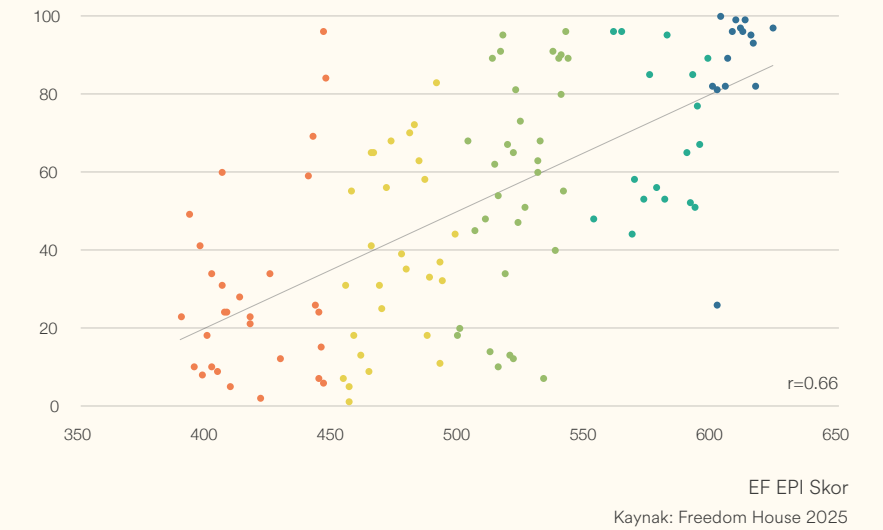
Yeterlilik Bantları

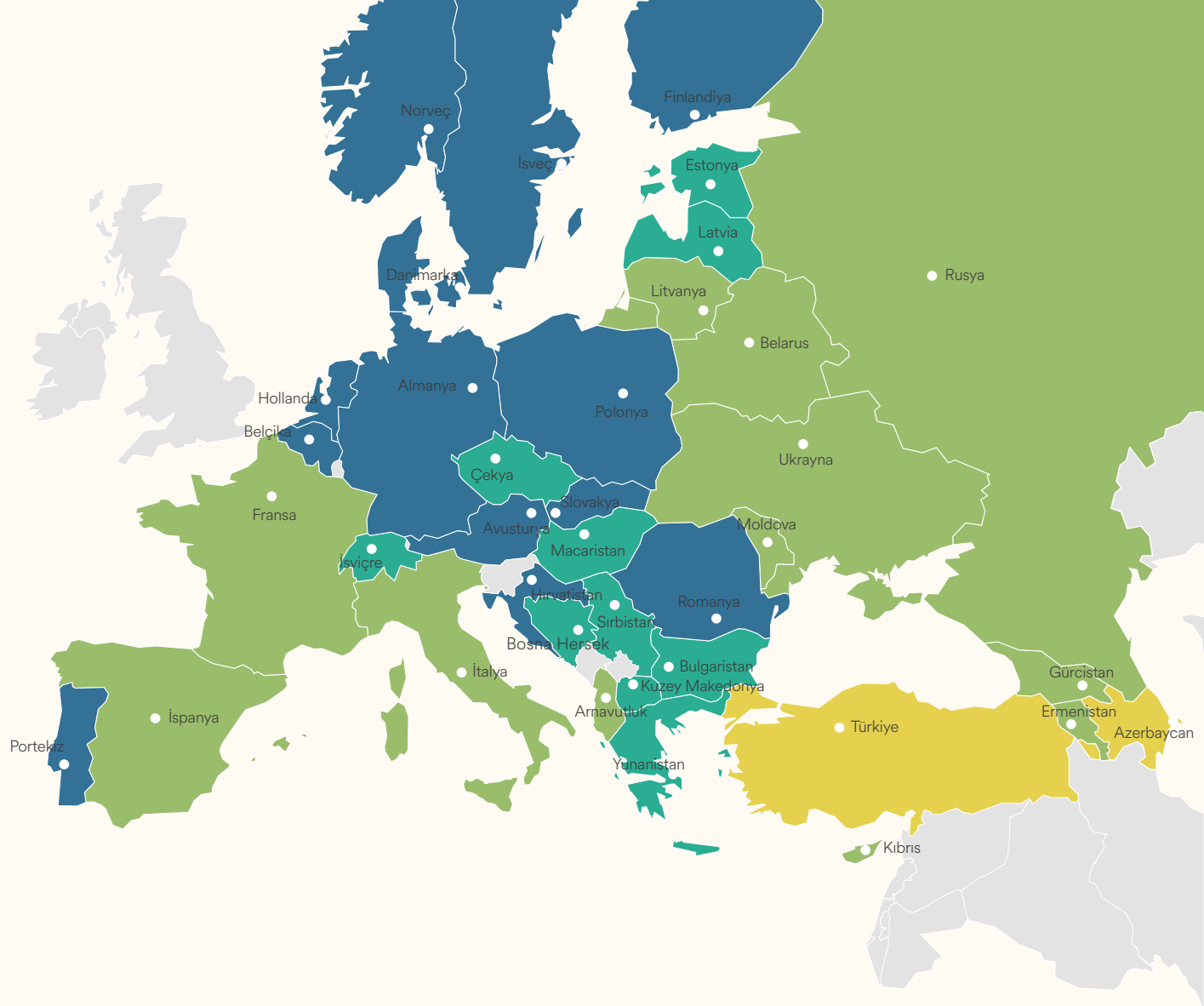
- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

GRAFIK H

İngilizce ve Özgürlük

Küresel Özgürlük Puanları





AVRUPA

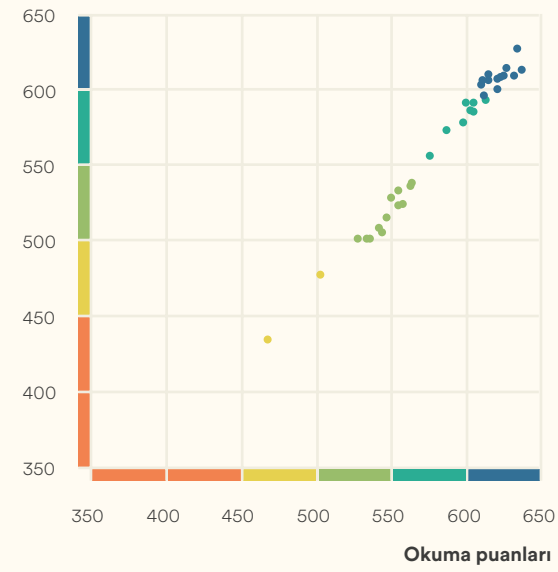
EF EPI Sıralamaları

01 Hollanda	624	16 Latvia	598	36 İspanya	540
02 Hırvatistan	617	17 Kuzey Makedonya	595	38 Fransa	539
03 Avusturya	616	18 Bulgaristan	594	40 Kıbrıs	537
04 Almanya	615	20 Yunanistan	592	41 Belarus	533
05 Norveç	613	21 Bosna Hersek	591	42 Arnavutluk	532
06 Portekiz	612	22 Macaristan	590	43 Moldova	531
07 Danimarka	611	23 Çekya	582	45 Ukrayna	526
08 İsveç	609	25 Sırbistan	578	49 Rusya	521
09 Belçika	608	30 İsveçre	564	56 Ermenistan	515
10 Slovakya	606	31 Estonya	561	59 İtalya	513
11 Romanya	605	33 Litvanya	543	71 Türkiye	488
12 Finlandiya	603	35 Gürcistan	541	94 Azerbaycan	454
15 Polonya	600				

Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

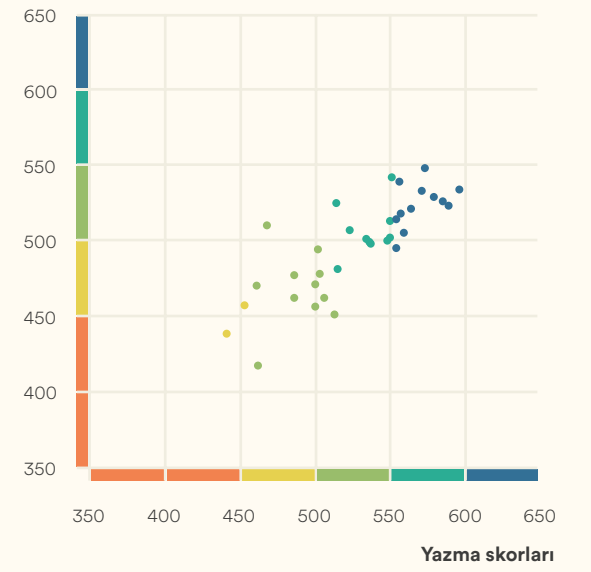
Alıcı/dinleyerek ve okuyarak anlama becerileri (2025)

Dinleme puanları

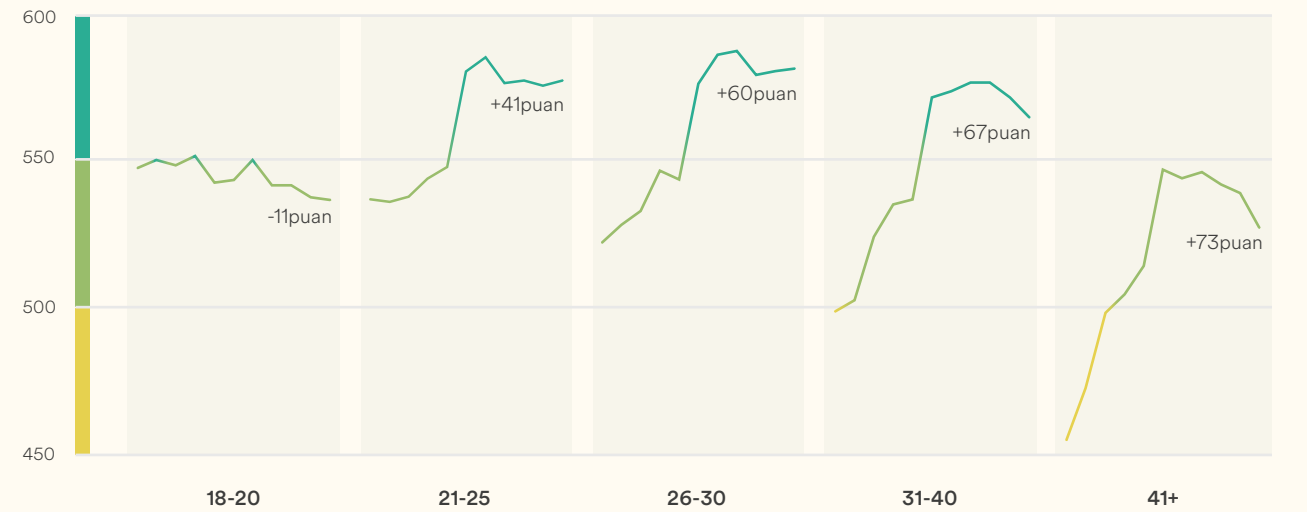


Üretici / üretken dil becerileri (2025)

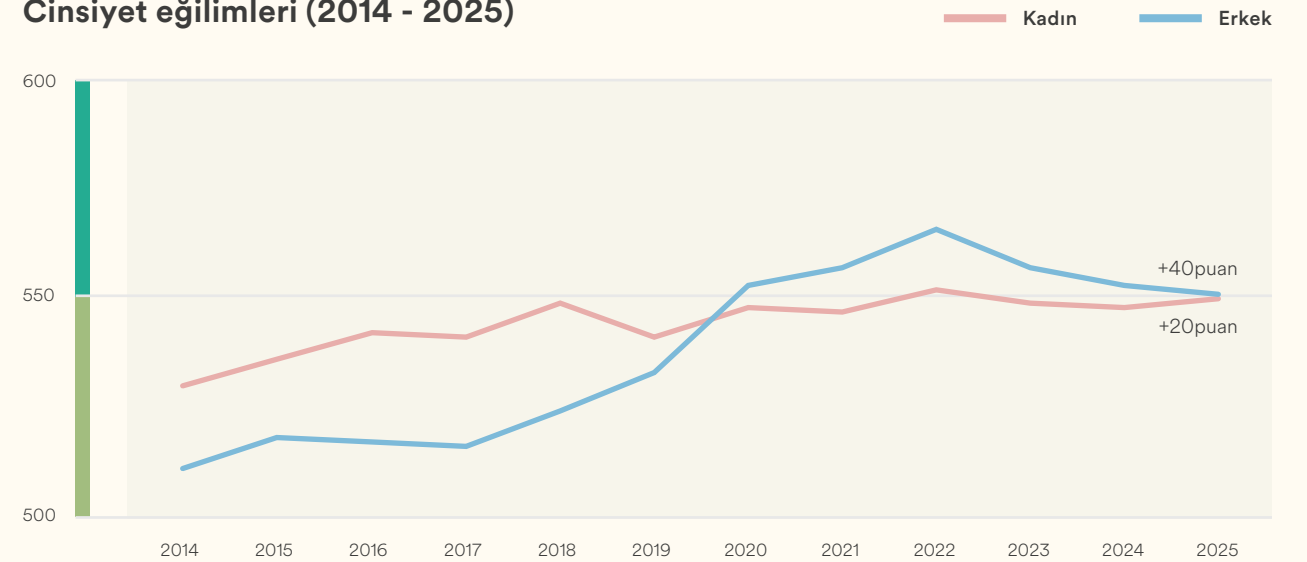
Konuşma puanları

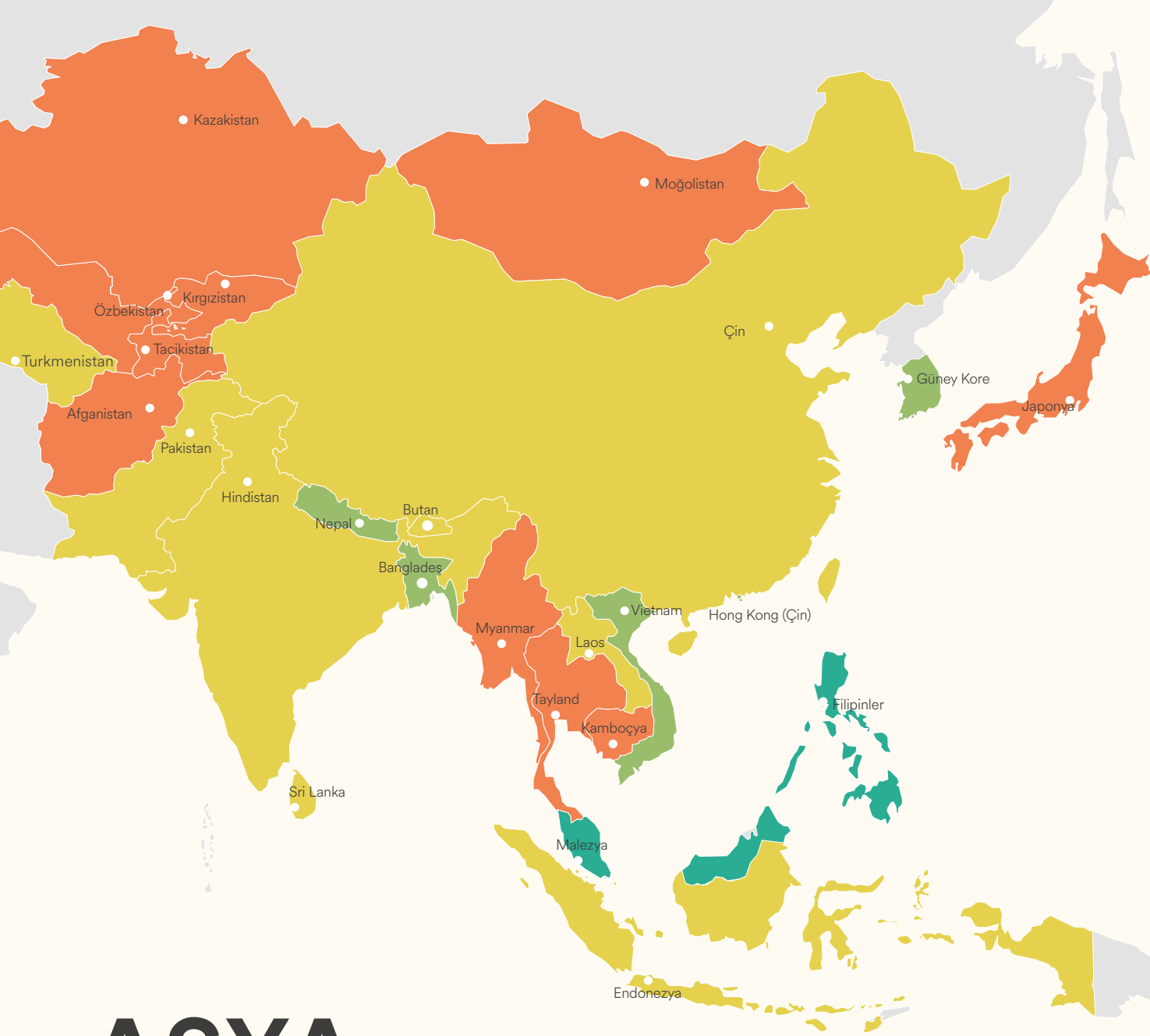


Yaş eğilimleri (2015 - 2025)



Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2025)





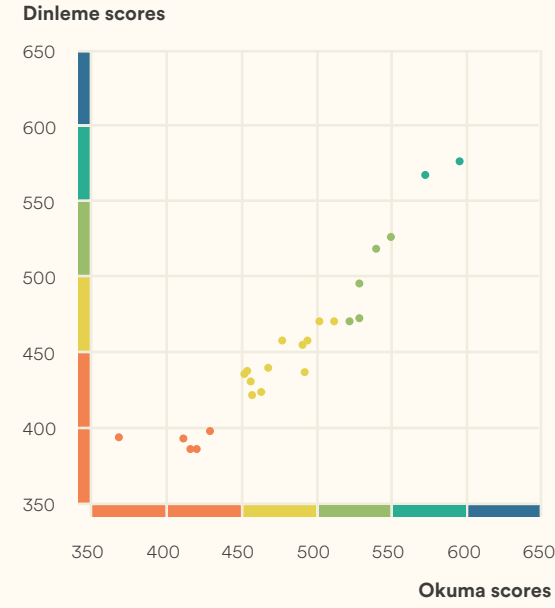
ASYA

EF EPI Sıralamaları

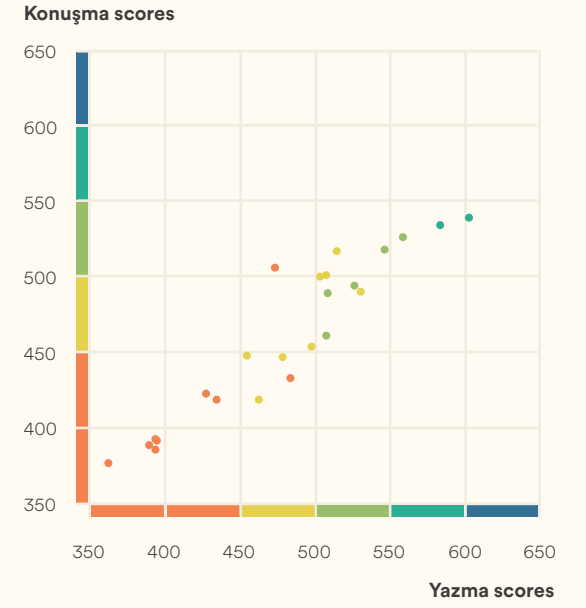
24 Malezya	581	74 Hindistan	484	96 Japonya	446
28 Filipinler	569	79 Butan	473	99 Myanmar	444
39 Hong Kong (Çin)	538	80 Endonezya	471	101 Kırgızistan	443
48 Güney Kore	522	86 Çin	464	104 Özbekistan	429
58 Nepal	514	88 Laos	461	107 Kazakistan	417
62 Bangladeş	506	91 Turkménistan	456	110 Tacikistan	409
64 Vietnam	500	95 Moğolistan	447	116 Tayland	402
67 Pakistan	493	96 Afganistan	446	123 Kamboçya	390
73 Sri Lanka	486				

Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

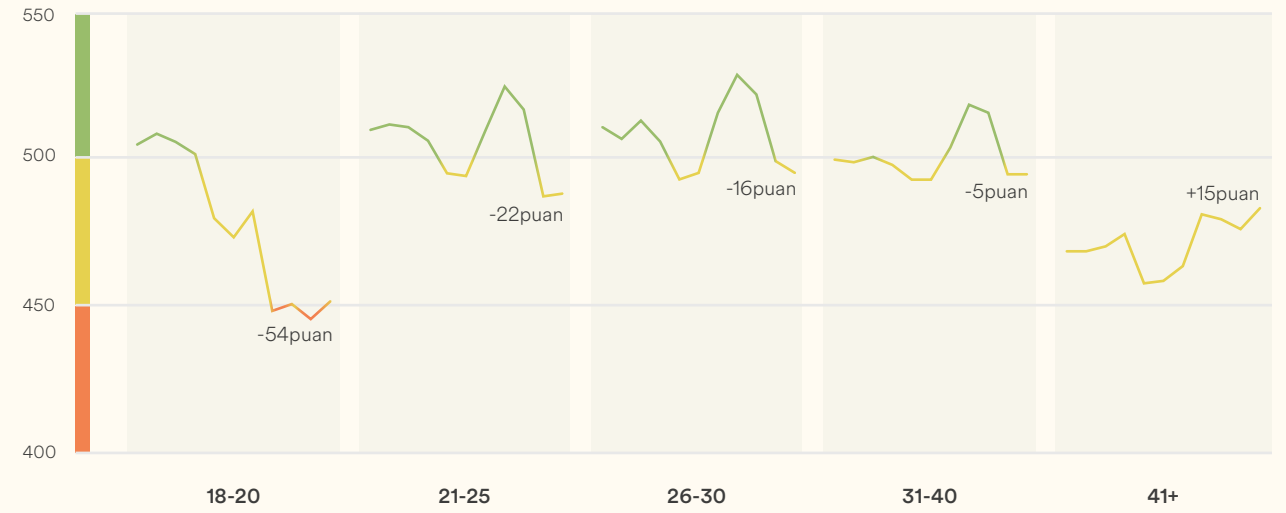
Alıcı/dinleyerek ve okuyarak anlama becerileri (2025)



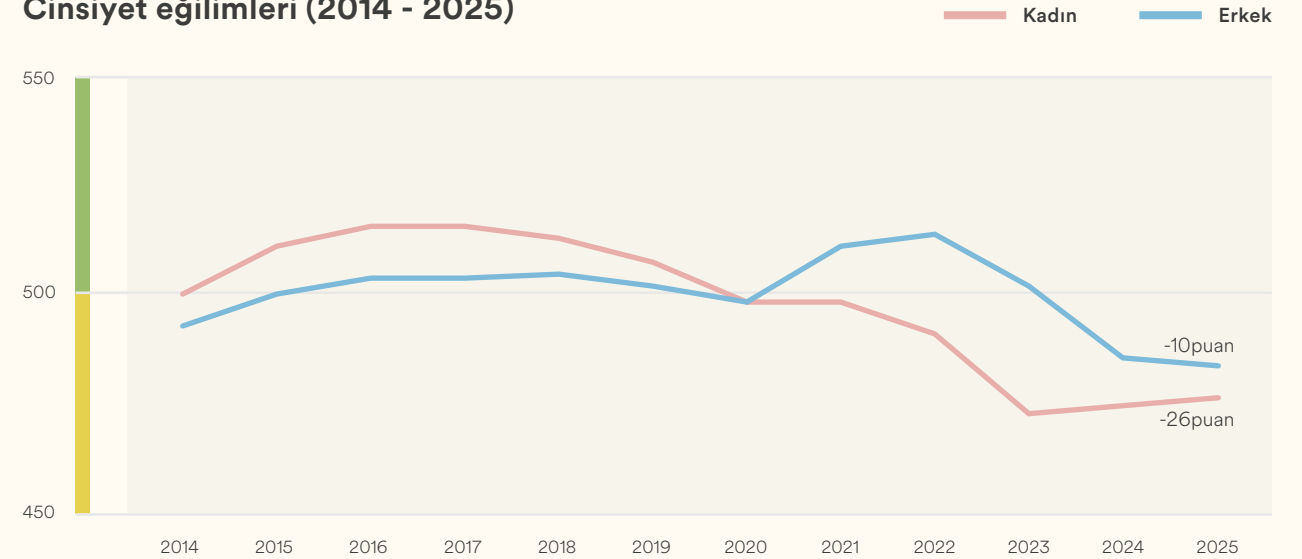
Üretici / üretken dil becerileri (2025)



Yaş eğilimleri (2015 - 2025)



Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2025)



LATIN AMERIKA



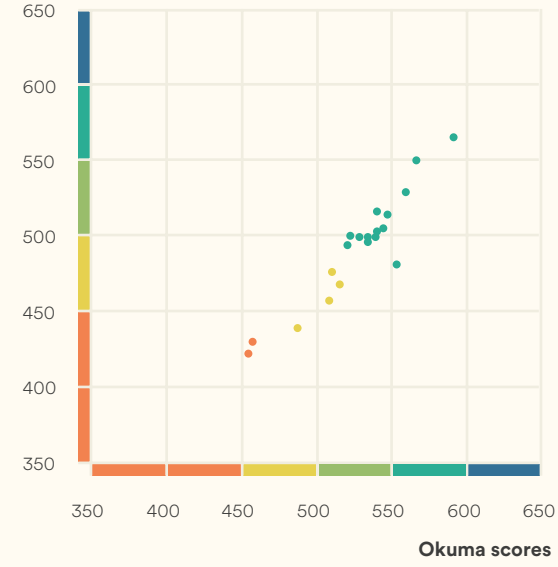
EF EPI Sıralamaları

26	Arjantin	575	56	Küba	515
32	Honduras	553	60	Nikaragua	512
34	Uruguay	542	61	Guatemala	510
43	Paraguay	531	63	Dominik Cumhuriyeti	503
47	El Salvador	523	70	Panama	491
49	Bolivya	521	75	Brezilya	482
51	Venezuela	520	76	Kolombiya	480
52	Peru	519	83	Ekvador	466
54	Şili	517	99	Haiti	444
55	Kosta Rika	516	103	Meksika	440

Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

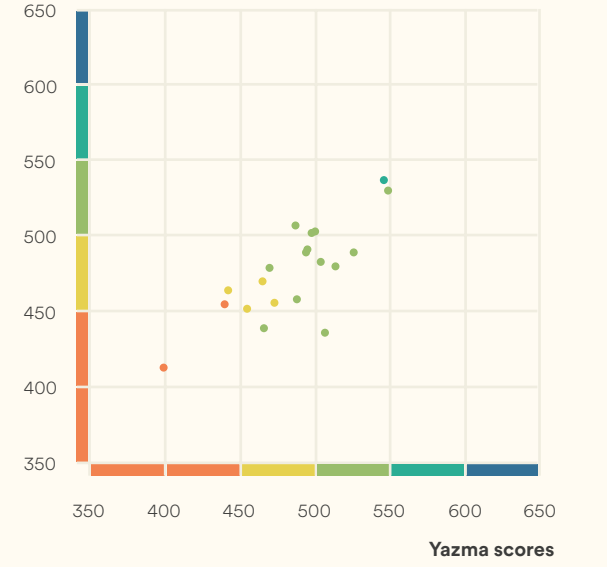
Alıcı/dinleyerek ve okuyarak anlama becerileri (2025)

Dinleme scores

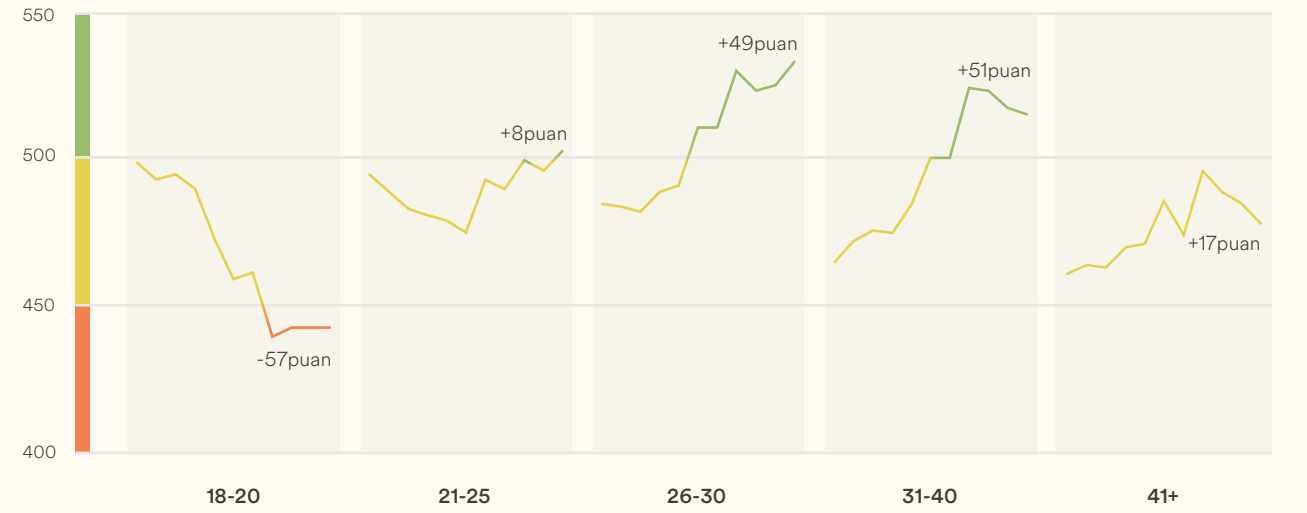


Üretici / üretken dil becerileri (2025)

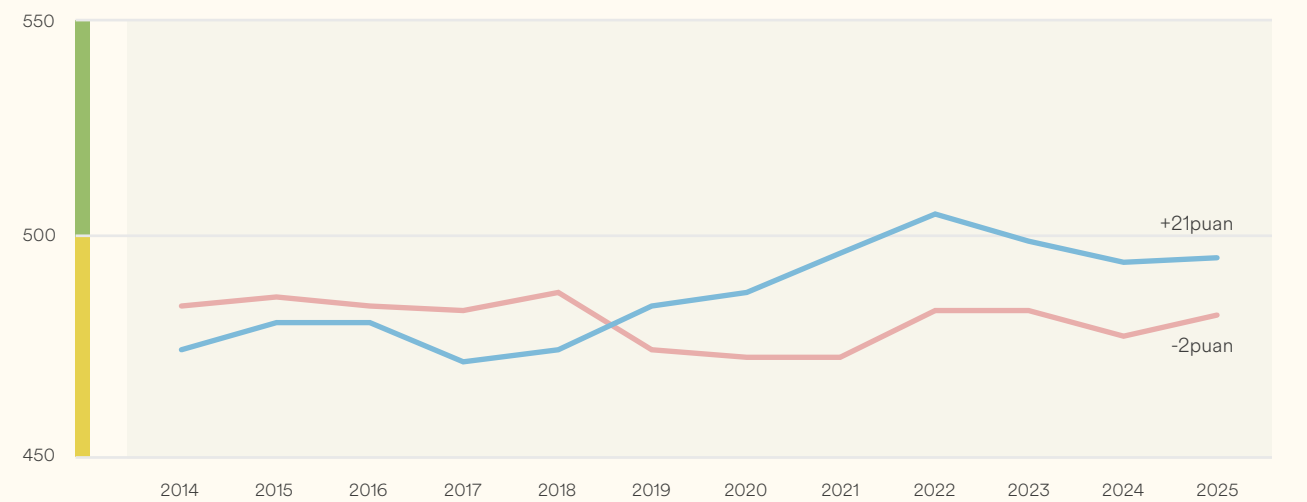
Konuşma scores



Yaş eğilimleri (2015 - 2025)



Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2025)



AFRIKA

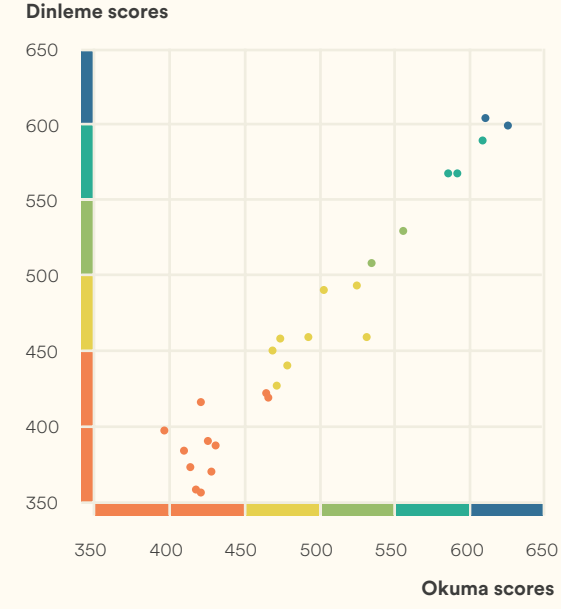
EF EPI Sıralamaları

13	Güney Afrika	602	77	Tanzanya	479	109	Angola	413
13	Zimbabve	602	82	Cezayir	468	111	Mali	408
19	Kenya	593	84	Malavi	465	113	Benin	406
27	Zambiya	573	84	Mozambik	465	118	Kongo Cumhuriyeti	400
29	Nijerya	568	89	Mısır	458	119	Somali	398
36	Gana	540	90	Madagaskar	457	120	Togo	397
53	Uganda	518	98	Kamerun	445	121	Libya	395
65	Etiyopya	499	102	Senegal	442	122	Fildişi Sahili	393
66	Tunus	498	106	Sudan	421			
68	Fas	492	107	Ruanda	417			

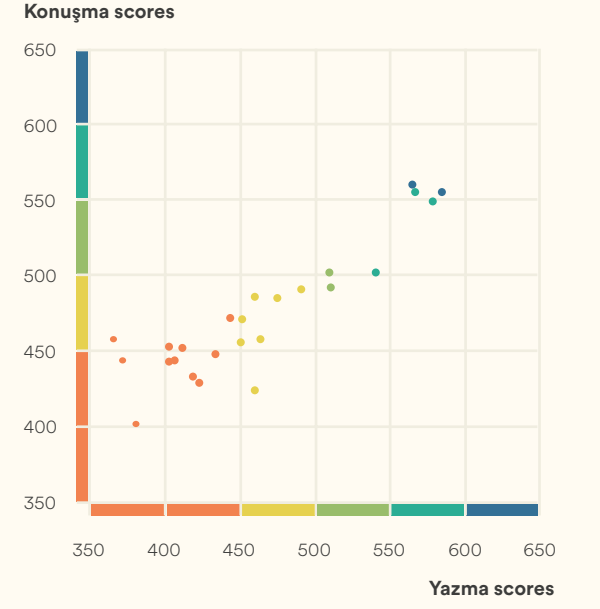
Yeterlilik Bantları

Çok Yüksek Yüksek Orta Düşük Çok Düşük

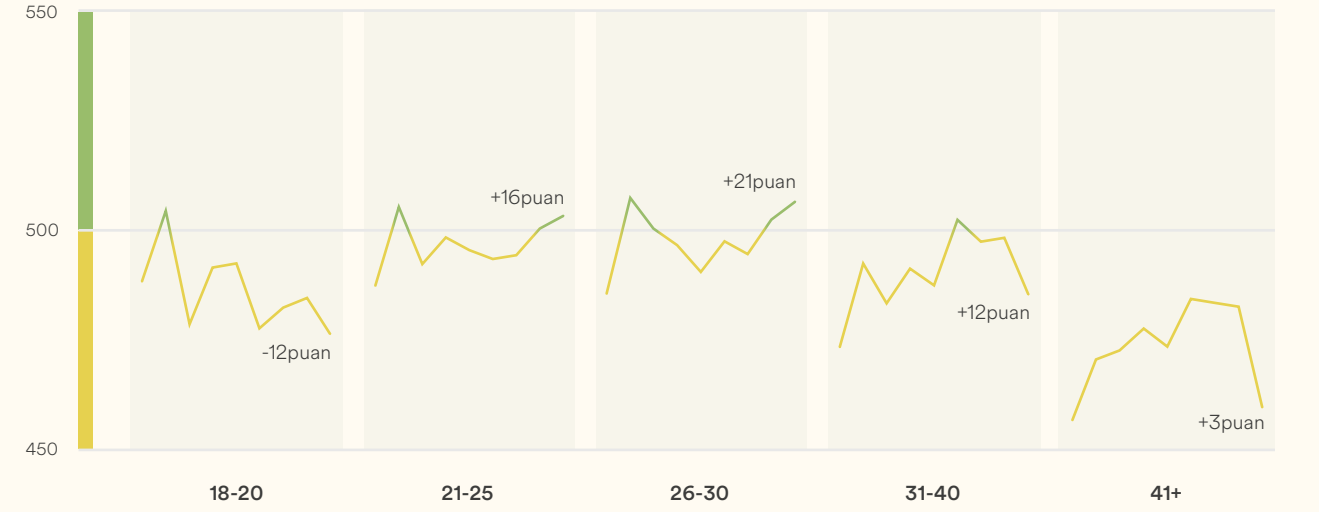
Alıcı/dinleyerek ve okuyarak anlama becerileri (2025)



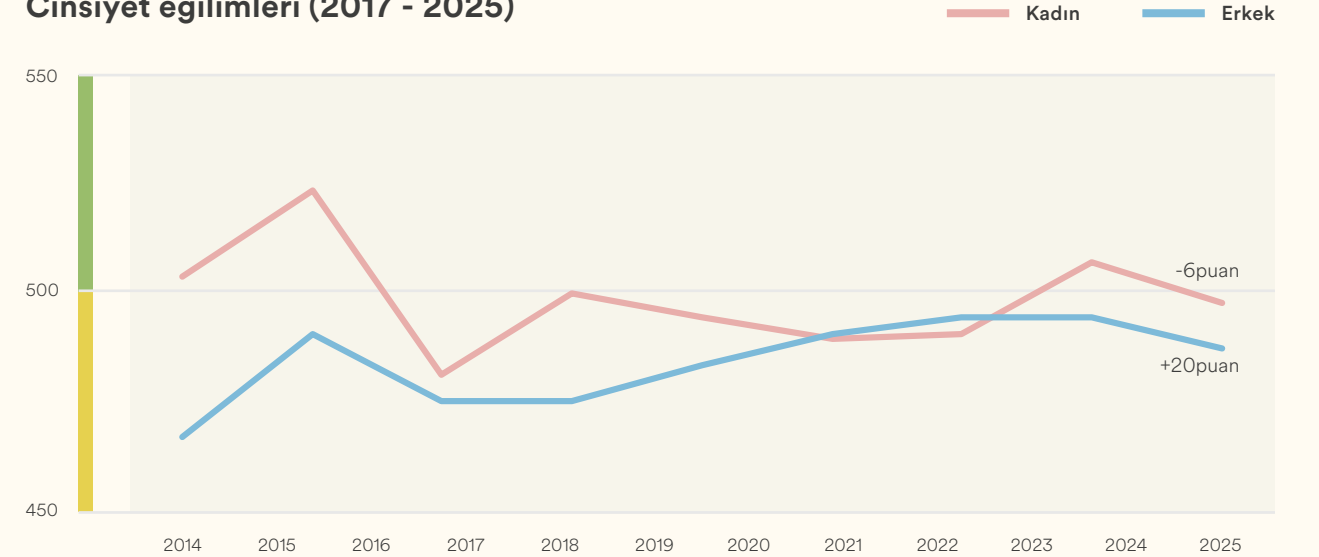
Üretici / üretken dil becerileri (2025)

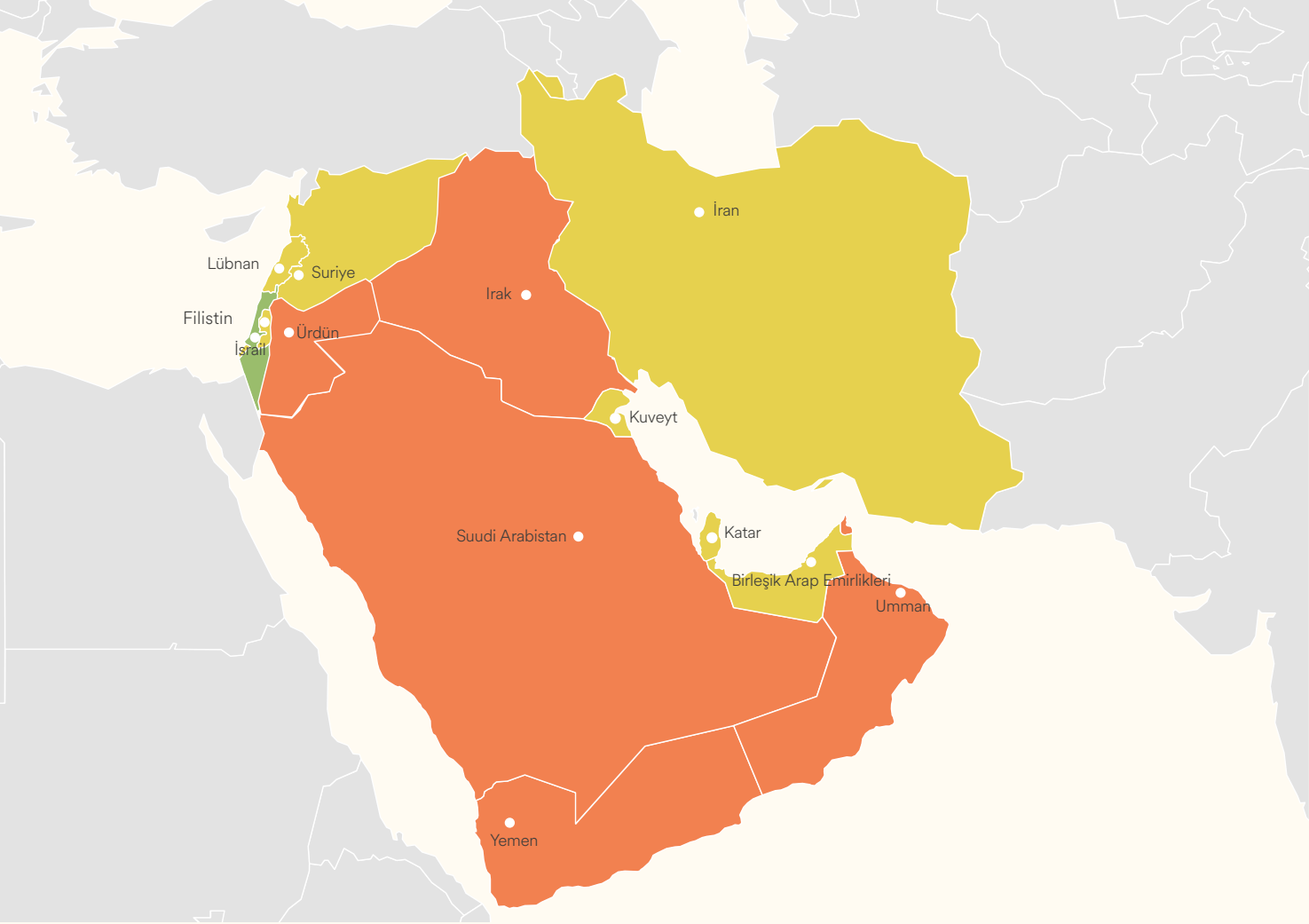


Yaş eğilimleri (2017 - 2025)



Cinsiyet eğilimleri (2017 - 2025)





ORTA DOĞU

EF EPI Sıralamaları

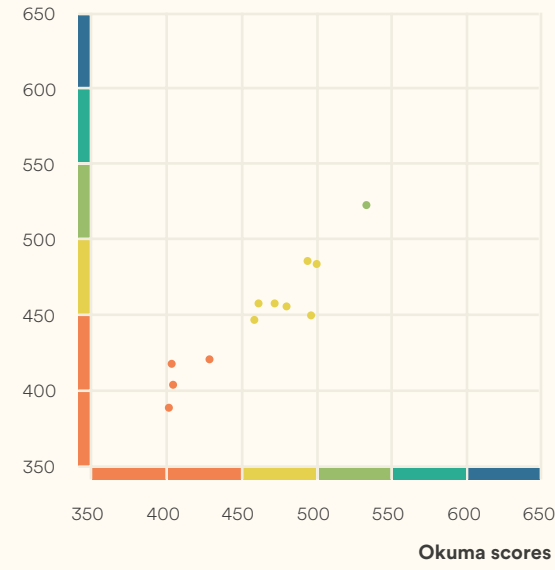
46	İsrail	524	93	Kuveyt	455
68	İran	492	105	Ürdün	425
72	Birleşik Arap Emirlikleri	487	112	Umman	407
78	Lübnan	477	113	Irak	406
81	Katar	469	115	Suudi Arabistan	404
87	Filistin	463	116	Yemen	402
91	Suriye	456			

Yeterlilik Bantları

● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

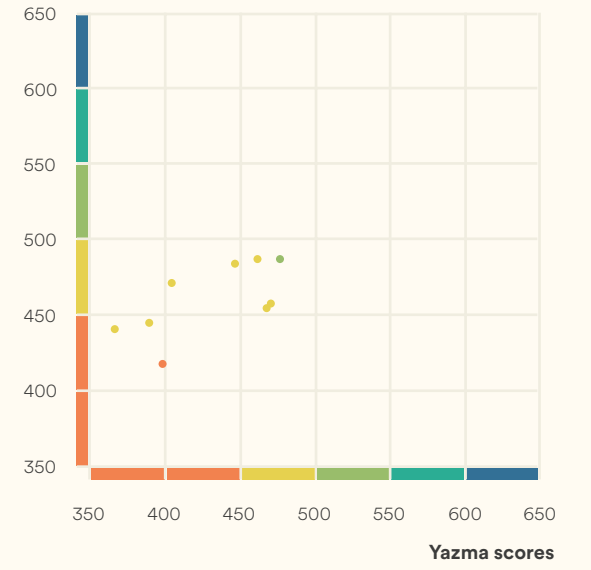
Alıcı/dinleyerek ve okuyarak anlama becerileri (2025)

Dinleme scores

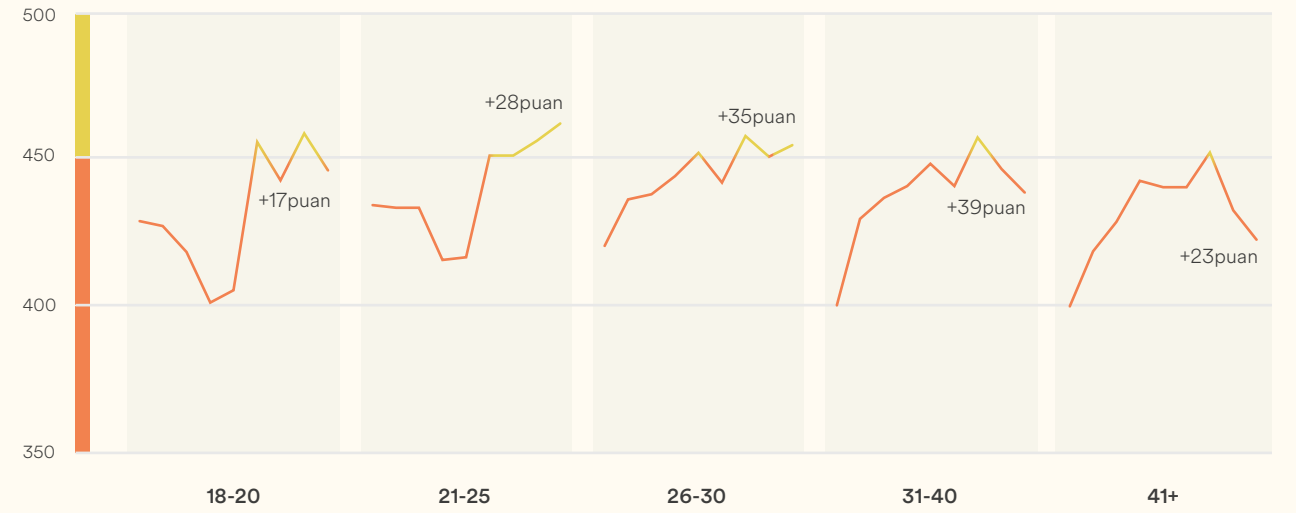


Üretici / üretken dil becerileri (2025)

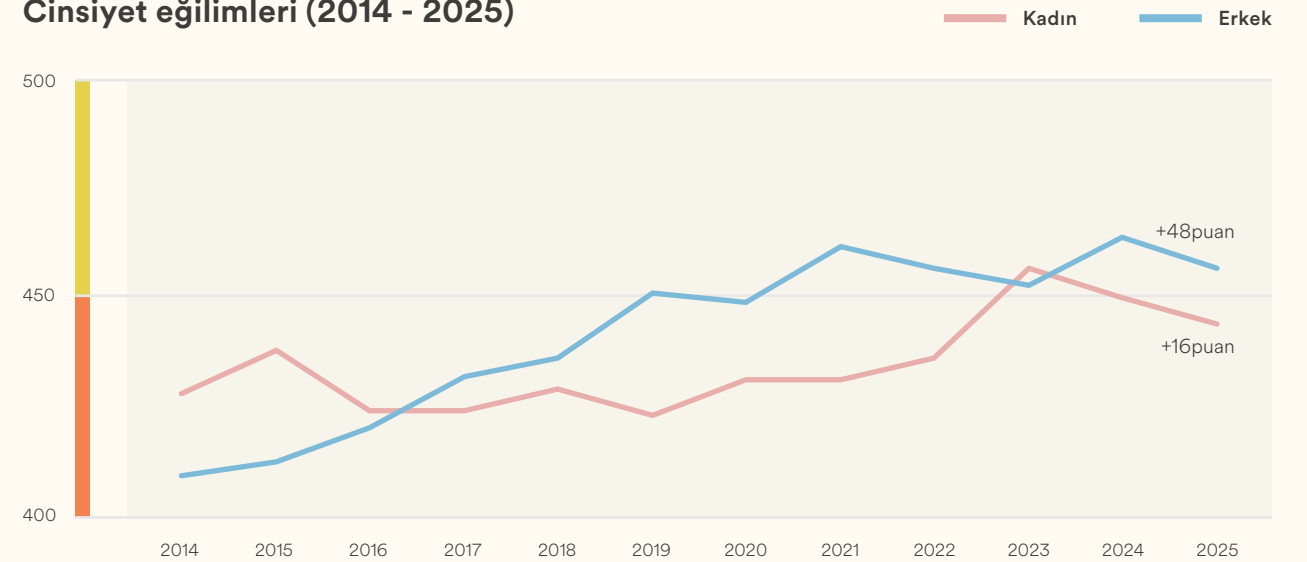
Konuşma scores



Yaş eğilimleri (2017 - 2025)



Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2025)



Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



* Bölge
- - - Veri boşlukları

Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



Küba

EF EPI Skor: 515

56

Okuma: 554

Yazma: 470

Konuşma: 479

Dinleme: 481

♀ 504 ♂ 526

En iyi şehir: Havana (528)

Kıbrıs

EF EPI Skor: 537

40

Okuma: 564

Yazma: 468

Konuşma: 510

Dinleme: 539

♀ 532 ♂ 543

En iyi bölge: Limassol* (551)

En iyi şehir: Lefkoşa (552)

Çekya

EF EPI Skor: 582

23

Okuma: 598

Yazma: 537

Konuşma: 498

Dinleme: 579

♀ 572 ♂ 592

En iyi bölge: Güney Moravya (612)

En iyi şehir: Brno (620)

En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 613)

Estonya

EF EPI Skor: 561

31

Okuma: 570

Dinleme: 559

♀ 555 ♂ 568

En iyi şehir: Tallin (582)

Etiyopya

EF EPI Skor: 499

65

Okuma: 525

Yazma: 460

Konuşma: 486

Dinleme: 494

♀ 524 ♂ 474

En iyi bölge: Tigray (519)

En iyi şehir: Addis Ababa (522)

En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 526)

Finlandiya

EF EPI Skor: 603

12

Okuma: 610

Yazma: 548

Konuşma: 500

Dinleme: 604

♀ 592 ♂ 615

En iyi bölge: Varsinais-Suomi (604)

En iyi şehir: Tampere (631)

En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 641)

* Bölge
- - - Veri boşlukları

Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



* Bölge
- - - Veri boşlukları

Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi

Suudi Arabistan 115

EF EPI Skor: 404



Okuma: 403
Yazma: 295
Konuşma: 400
Dinleme: 418

♀ 412 ♂ 397

En iyi bölge: Doğuern Province & Qassim (429)
En iyi şehir: Khobar (445)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 430)

Senegal 102

EF EPI Skor: 442



Okuma: 465
Yazma: 434
Konuşma: 448
Dinleme: 423

♀ 452 ♂ 432

En iyi şehir: Dakar (459)

Sırbistan 25

EF EPI Skor: 578



Okuma: 587
Yazma: 536
Konuşma: 499
Dinleme: 574

♀ 565 ♂ 592

En iyi bölge: Vovvodina (587)
En iyi şehir: Belgrad (594)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 596)

Sudan 106

EF EPI Skor: 421



Okuma: 421
Yazma: 372
Konuşma: 444
Dinleme: 417

♀ 415 ♂ 427

En iyi bölge: Kuzey Eyaleti (440)
En iyi şehir: Hartum (432)
En iyi yaş grubu: 18-20 (ortalama puan 431)

İsveç 8

EF EPI Skor: 609



Okuma: 615
Yazma: 514
Konuşma: 525
Dinleme: 611

♀ 602 ♂ 616

En iyi bölge: Upper Norrland (622)
En iyi şehir: Halmstad (634)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 650)

İsviçre 30

EF EPI Skor: 564



Okuma: 576
Yazma: 515
Konuşma: 481
Dinleme: 557

♀ 556 ♂ 572

En iyi bölge: Basel-Stadt (616)
En iyi şehir: Zürih (621)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 583)

Slovakya 10

EF EPI Skor: 606



Okuma: 621
Yazma: 559
Konuşma: 605
Dinleme: 608

♀ 601 ♂ 611

En iyi bölge: Košice* (605)
En iyi şehir: Košice (609)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 624)

Somali 119

EF EPI Skor: 398



Okuma: 410
Yazma: 366
Konuşma: 458
Dinleme: 385

♀ 391 ♂ 405

En iyi şehir: Hargeisa (439)

Güney Afrika 13

EF EPI Skor: 602



Okuma: 611
Yazma: 565
Konuşma: 560
Dinleme: 605

♀ 602 ♂ 602

En iyi bölge: Kuzey Cape Eyaleti/ Northern Cape (617)
En iyi şehir: Port Elizabeth (617)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 608)

Suriye 91

EF EPI Skor: 456



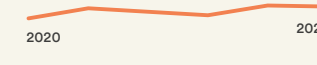
Okuma: 458
Yazma: 390
Konuşma: 445
Dinleme: 447

♀ 446 ♂ 467

En iyi bölge: Latakya Governorate (489)
En iyi şehir: Latakya (493)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 474)

Tacikistan 110

EF EPI Skor: 409



Okuma: 411
Yazma: 428
Konuşma: 423
Dinleme: 392

♀ 407 ♂ 412

En iyi bölge: Sughd (389)
En iyi şehir: Duşanbe (440)

Tanzanya 77

EF EPI Skor: 479



Okuma: 493
Yazma: 475
Konuşma: 485
Dinleme: 460

♀ 485 ♂ 473

En iyi şehir: Darüsselam (508)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 502)

Güney Kore 48

EF EPI Skor: 522



Okuma: 540
Yazma: 509
Konuşma: 489
Dinleme: 518

♀ 526 ♂ 518

En iyi bölge: Kuzey Jeolla (535)
En iyi şehir: Seul (550)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 565)

İspanya 36

EF EPI Skor: 540



Okuma: 558
Yazma: 506
Konuşma: 462
Dinleme: 525

♀ 541 ♂ 539

En iyi bölge: Galiciya (563)
En iyi şehir: Vigo (569)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 575)

Sri Lanka 73

EF EPI Skor: 486



Okuma: 502
Yazma: 508
Konuşma: 501
Dinleme: 470

♀ 469 ♂ 504

En iyi bölge: Merkez Bölge (515)
En iyi şehir: Kolombo (543)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 520)

Tayland 116

EF EPI Skor: 402



Okuma: 416
Yazma: 363
Konuşma: 377
Dinleme: 385

♀ 394 ♂ 410

En iyi bölge: Merkez (438)
En iyi şehir: Pattaya (474)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 481)

Tunus 66

EF EPI Skor: 498



Okuma: 503
Yazma: 452
Konuşma: 471
Dinleme: 491

♀ 486 ♂ 511

En iyi bölge: North Doğu (515)
En iyi şehir: Ariana (530)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 515)

Türkiye 71

EF EPI Skor: 488



Okuma: 503
Yazma: 441
Konuşma: 438
Dinleme: 478

♀ 487 ♂ 489

En iyi bölge: Marmara (500)
En iyi şehir: İzmir (515)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 497)

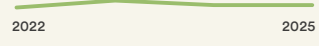
* Bölge
- - - Veri boşlukları

Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi

Uganda 53

EF EPI Skor: 518



Okuma: 535
Yazma: 510
Konuşma: 502
Dinleme: 509

♀ 530 ♂ 506

En iyi şehir: Kampala (525)
En iyi yaş grubu: 31-40 (ortalama puan 531)

Ukrayna 45

EF EPI Skor: 526



Okuma: 544
Yazma: 486
Konuşma: 477
Dinleme: 506

♀ 528 ♂ 524

En iyi bölge: Ternopil Oblastı (560)
En iyi şehir: Lviv (572)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 552)

Birleşik Ara Emirlikleri 72

EF EPI Skor: 487



Okuma: 494
Yazma: 462
Konuşma: 485
Dinleme: 486

♀ 491 ♂ 483

En iyi bölge: Dubai* (513)
En iyi şehir: Dubai (509)
En iyi yaş grubu: 31-40 (ortalama puan 496)

Uruguay 34

EF EPI Skor: 542



Okuma: 560
Yazma: 504
Konuşma: 483
Dinleme: 529

♀ 539 ♂ 545

En iyi şehir: Montevideo (544)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 574)

Özbekistan 104

EF EPI Skor: 429



Okuma: 420
Yazma: 498
Konuşma: 454
Dinleme: 385

♀ 430 ♂ 428

En iyi bölge: Fergana* (470)
En iyi şehir: Fergana (470)
En iyi yaş grubu: 41+ (ortalama puan 472)

Venezuela 51

EF EPI Skor: 520



Okuma: 545
Yazma: 488
Konuşma: 458
Dinleme: 505

♀ 512 ♂ 528

En iyi bölge: Başkent (537)
En iyi şehir: Maracaibo (536)
En iyi yaş grubu: 21-25 (ortalama puan 534)

Vietnam 64

EF EPI Skor: 500



Okuma: 522
Yazma: 508
Konuşma: 461
Dinleme: 470

♀ 495 ♂ 505

En iyi bölge: Kızıldeniz Deltası (526)
En iyi şehir: Hanoi (532)
En iyi yaş grubu: 26-30 (ortalama puan 544)

Yemen 116

EF EPI Skor: 402



Okuma: 401
Yazma: 399
Konuşma: 419
Dinleme: 389

♀ 395 ♂ 409

En iyi bölge: Hadramaut (424)
En iyi şehir: Aden (412)
En iyi yaş grubu: 18-20 (ortalama puan 416)

* Bölge
- - - Veri boşlukları

www.ef.com/epi

İleriye Dönük Adımlar

Şirketler, hükümetler ve bireyler açısından İngilizce yeterliliğinin artırılmasının taşıdığı değer göz önüne alındığında, bu alandaki ilgi ve yatırımların yüksek kalması şaşırtıcı değildir. Ancak, dil edinimi potansiyel başarısızlık noktalarıyla dolu uzun bir süreçtir. Ayrıca, ezber temelli öğrenme ve dilbilgisel doğruluğa aşırı odaklanma gibi geleneksel dil öğretim yöntemleri son derece verimsizdir. Etkili dil edinim stratejilerinin daha iyi anlaşılması, ister kurumsal ister bireysel düzeyde olsun, İngilizce yeterliliğini geliştirmeye yönelik zaman ve çabanın en verimli şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır.

Şirketler için

- Her bir birey için mevcut ve hedef yeterlilik seviyeleri arasındaki açığı kapatmak için gereken saatleri dikkate alan gerçekçi hedefler belirleyin.
- Şube ofisleri de dahil olmak üzere bir globallik ve hareketlilik kültürü oluşturun.
- Farklı ülkelerdeki ekipler arasında sık sık iletişim kurulmasını kolaylaştıran platformlar kullanın.
- Tüm işlevlerde, yedek ofisler de dahil olmak üzere çeşitli ve çok uluslu ekipler oluşturun.
- Tüm iş gücünü test ederek İngilizce'deki stratejik zayıflıkları belirleyin.
- Çalışanları role özel İngilizce müfredatı kullanarak eğitin.
- Geniş ölçekte esnek öğrenim sağlamak için teknolojiye yararlanın.
- Farklı roller için minimum İngilizce yeterlilik standartları belirleyin ve bu standartların karşılanıp karşılanmadığını test edin.
- İngilizcelerini geliştirmek için zaman harcayan çalışanları ödüllendirin.
- Yöneticileri ve müdürleri örnek teşkil etmeleri ve İngilizce öğrenen olarak deneyimlerini paylaşımları için teşvik edin.
- Tüm çalışanlar için İngilizce öğrenimine erişimi önceliklendirin.
- Tüm ekiplerde merak ve öğrenme kültürünü benimseyin.
- Personeli yapay zeka okuryazarlığı ve sorumlu kullanım konusunda eğitin. Yapay zeka, dil becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olabilir; ancak aynı zamanda aşırı bağımlılık yaratabilecek bir destek aracına da dönüşebilir.

Hükümetler ve eğitim yetkilileri için

- Müfredatta mevcut olan saatleri ve her bir önemli eğitim dönüm noktası için ulaşılabilecek yeterlilik seviyesini göz önünde bulundurun.
- Ölçütleri belirlemek ve zaman içindeki ilerlemeyi takip etmek için hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin geniş ölçekli değerlendirmelerini kullanın.
- Giriş ve değerlendirme sınavlarını iletişimsel İngilizce becerilerini değerlendirecek şekilde düzenleyin.
- Tüm yeni öğretmenlerin eğitim programlarına İngilizceyi dahil edin.
- Başlangıçta başka yöntemler kullanılarak eğitilmiş olan İngilizce öğretmenlerini iletişimsel öğretim yöntemleri konusunda yeniden eğitin.
- İngilizce eğitiminin sadece bu dili iyi konuşan kişiler tarafından verilmesini sağlayın.
- İngilizce öğretmek için gereken minimum seviyeyi belirleyin, eğitimcileri düzenli olarak test edin ve yeterliliği sağlayamayanları eğitin.
- Çocuklara kendi ana dillerinde okuma ve yazmayı öğretin.

- Tüm kamu çalışanlarının İngilizce becerilerini değerlendirin ve yalnızca mevcut işleri için değil, kariyerleri için de gerekli eğitimi sağlayın.
- İş merkezlerinde ve işsizlik azaltma programlarında İngilizce dil eğitimi sağlayın.
- Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme programlarına erişimini sağlayın ve bu programlara İngilizce eğitimini de dahil edin.
- Devlet tarafından finanse edilen yetişkin dil kurslarının, öğrencilerin hedeflerine ulaşmaları için yeterince uzun ve yoğun olmasını sağlayın.
- Kurs kalitesini sertifikalandıran ve beceri taşınabilirliğini artıran standartlaştırılmış mikro yeterlilikler geliştirin.
- TV programlarının ve filmlerin orijinal dillerinde, dublaj yerine altyazı ile gösterilmesine izin verin.
- Göçmenler ve mülteciler için ihtiyaç duydukları ulusal ve İngilizce dil eğitim programlarının mevcut olduğundan emin olun.
- Yapay zekanın okullarda nasıl ve hangi biçimlerde kullanılabileceğini etkin bir şekilde tartışın ve bu süreci etik ve eleştirel akıl yürütme becerilerinin öğretimiyle birlikte yürütün.

Öğretmenler, okullar ve üniversiteler için

- İngilizceyi iletişim temelli bir yöntem kullanarak öğretin.
- Hatalara odaklanmak yerine başarılı iletişim eylemlerini ödüllendirin.
- Öğrencileri sınıf dışında İngilizce medya ile meşgul edin ve favorilerini paylaşımları için teşvik edin.
- İngilizce kulüpleri, tema günleri, sınıf eşleştirme, okul gezileri ve konuk konuşmacılar gibi etkinlikler aracılığıyla öğrencilere sık sık İngilizce konuşma fırsatları verin.
- Öğretmenlerin en iyi uygulamaları paylaşımları ve İngilizceyi etkili bir şekilde öğretme konusunda tavsiye almaları için bir forum sağlayın.
- Tüm branşlardaki öğretmenlere İngilizcelerini geliştirmeleri için doğrudan bir yol ve bunu yapmaları için programlarında zaman verin.
- Tüm üniversite bölümleri için İngilizce dil gerekliliklerini dahil edin.
- Hem öğrencilerin hem de profesörün gerekli İngilizce seviyesini karşılaması halinde, branş derslerinin İngilizce olarak verilmesine izin verin.
- Geride kalanlara yardımcı olmak için bir telafi edici İngilizce programı oluşturun.
- Öğretmenlere İngilizce ders planlamasında yapay zekayı nasıl kullanabileceklerini rehberlik edin ve akademik topluluğunuzdaki tüm üyelerin bu araçları nasıl kullandığı konusunda açık tartışmaları teşvik edin.

Bireyler için

- Uzun vadeli düşünün: Bir yetkinlik seviyesinden diğerine geçmek için gereken yüzlerce saati planlayın.
- Farklı aşamalarda yetkinliğinizin arttığının farkında olun ve başarılarınızı kutlayın.
- Birkaç dakika bile olsa her gün İngilizce çalışın.
- En fazla 1 saatlik seanslar halinde çalışın ve dikkatinizin azaldığını hissettiğinizde ara verin.
- Belirli, ulaşılabilir hedefler belirleyin ve bunları yazın.
- İşinizle veya çalışma alanınızla ilgili kelimeleri ezberleyin ve hemen kullanmaya başlayın.
- Sadece bir kitabı yüksek sesle okumak bile olsa konuşma alıştırmaları yapın.
- Ara vermeye ihtiyaç duyduğunuzda İngilizce olarak hoşunuza giden içeriklerle etkileşime geçin
- İngilizce televizyon izleyin, kitap okuyun veya radyo dinleyin.

- İngilizce konuşulan bir ülkeye seyahat ederken, tabelaları, etiketleri ve reklamları okuyun. Sadece dükkan sahipleri, otel resepsiyonistleri ve sokaktaki insanlarla bile olsa mümkün olduğunca çok konuşun.
- Sosyal medyayı İngilizce kullanın ve dile daha fazla maruz kalmak için bilgisayarları, uygulamaları ve favori yapay zekanızı İngilizce olarak ayarlayın.
- Düzenli konuşma pratiği ve öğretmene erişim için çevrimiçi seçenekleri değerlendirin.
- Tamamladığınız işe periyodik olarak geri dönün ve onu geliştirmeye çalışın.
- Büyük Dil Modellerinin (LLM'ler) İngilizce öğrenme zorluklarınızı aşmanıza nasıl yardımcı olabileceğini keşfedin; ister uzun süredir anlamakta güçlük çektiğiniz kavramları anlamınıza destek olsun, ister yazılarınızla ilgili geri bildirim sağlasın. Bu araçları yalnızca kısa yollar için değil, öğrenmek amacıyla kullanın.

Endeks Hakkında

Metodoloji

EF EPI'nin bu sürümü, 2024 yılında EF Standard English Test (EF SET)'i alan dünya genelindeki 2.200.000'den fazla katılımcının test verilerine dayanmaktadır.

EF SET

EF SET, okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerini ölçen çevrimiçi ve uyarlanabilir (adaptive) bir İngilizce testidir. Katılımcıların dil yeterliliklerini, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) tarafından belirlenen altı seviyeden birine sınıflandırmak için tasarlanmış, nesnel olarak puanlanan bir testtir. EF SET, internet erişimi olan herkes tarafından ücretsiz olarak kullanılabilir. EF SET'in araştırma ve geliştirme süreci hakkında daha fazla bilgi için www.efset.org/about/ adresini ziyaret edebilirsiniz.

EF EPI 2025 puanlarının, TOEFL iBT 2023 puanları (r=0,74) ve IELTS Akademik Test 2024 puanları (r=0,61) ile güçlü bir korelasyon gösterdiği bulunmuştur. Bu korelasyonlar, söz konusu testlerin farklı tasarımlara ve katılımcı profillerine sahip olmasına rağmen, ulusal İngilizce yeterliliğinde benzer eğilimleri ortaya koyduğunu göstermektedir.

Test Katılımcıları

EF EPI için test katılımcılarının örneklemi, dil eğitimi almak isteyenler ve genç yetişkinler arasında bir eğilim gösterse de, örneklem cinsiyetler arasında kabaca dengelenmiş ve geniş bir yaş aralığından yetişkin dil öğrencilerini temsil etmektedir.

- Kadın katılımcılar toplam örneklem %46'sını, erkek katılımcılar %40'ını ve cinsiyet bilgisi vermeyen katılımcılar %14'ünü oluşturmıştır.
- Yaş bilgisi veren katılımcıların ortalama yaşı 26'dır; bu katılımcıların %85'i 35 yaşın altında, %99,5'i ise 60 yaşın altındadır. Katılımcıların %10'u doğum yılını belirtmemiştir.
- Erkek katılımcıların ortalama yaşı 27 olup, kadın katılımcıların medyan yaşı olan 26'dan biraz daha yüksektir.

Endekse yalnızca en az 100 test katılımcısı olan şehirler ve bölgeler ve yalnızca en az 400 test katılımcısı olan ülkeler dahil edilmiştir, ancak çoğu durumda test katılımcısı sayısı çok daha fazladır.

Örneklem Eğilimleri

Bu Endekste temsil edilen test katılımcı popülasyonu kendi tercihiyle seçilmiştir ve temsil yeteneği garanti edilmemektedir. Sadece İngilizce öğrenmek isteyen veya İngilizce becerilerini merak eden kişiler bu testlerden birine katılacaktır. Bu durum, puanların genel nüfustan daha düşük veya daha yüksek çıkmasına neden olabilir.

EF SET ücretsiz ve çevrimiçi bir sınavdır; bu nedenle internet bağlantısı olan herkes katılabilir. Teste katılanların neredeyse tamamı çalışan yetişkinler veya eğitimlerini tamamlayan genç yetişkinlerdir. İnternet erişimi olmayan kişiler otomatik olarak kapsam dışında bırakılır. EF SET sitesi tamamen uyarlanabilir (adaptive) bir yapıya sahiptir ve 2024 yılında test katılımcılarının %46'sı sınavı mobil cihaz üzerinden tamamlamıştır. İnternet kullanımının düşük olduğu bölgelerde, çevrimiçi formatın etkisinin güçlü olmasını bekleriz. Bu örnekleme yanlılığı, daha düşük gelirli, daha az eğitimli ve internet erişimi kısıtlı bölgelerde yaşayan kişileri dışlayarak puanları yukarı çekme eğiliminde olur. Buna rağmen, açık erişimli çevrimiçi testler, çok çeşitli göstergelere ilişkin çok büyük veri kümeleri toplamakta etkili olmuştur ve küresel İngilizce yeterlilik seviyeleri hakkında değerli bilgiler sağladığı düşünülmektedir.

Puan Hesaplama

Ulusal EF EPI puanları üç yıllık bir ortalama kullanılarak hesaplanmaktadır. İlk olarak, bir önceki takvim yılında bir ülkede ikamet eden tüm sınav katılımcılarının elde ettiği ortalama EF SET puanı hesaplanır. Ardından, bu puanın Y-1 ve Y-2 için yayınlanan EF EPI puanı ile ortalaması alınır. Bu, endeksi stabilize eder ve yıldan yıla örnekleme varyasyonundan kaynaklanan dalgalanmaları azaltır. Sektörler, iş fonksiyonları ve kıdem seviyeleri için puanlar da aynı şekilde hesaplanır.

Ulusal EF İngilizce Yeterlilik Endeksi (EPI) puanları hesaplandıktan sonra, bu puanlar dünya bölgeleri (Avrupa, Asya vb.) ve küresel düzeyde toplu puanların hesaplanmasında kullanılır. Bu puanlar, ülke nüfusuna göre ağırlıklandırılır; örneğin, Asya puanı hesaplanırken Hindistan'ın puanı, Vietnam'ın puanına kıyasla çok daha fazla ağırlığa sahiptir. Bu yöntem, üst-ulusal düzeyde hesaplanan tüm puanlar için geçerlidir; buna dünya ve bölge puanları ile cinsiyet ve yaş grubu dağılımları da dahildir.

Bir ülke içindeki alt gruplar için puanlar nüfus ağırlıklı değildir. Bunları, tutarlılık için ulusal puana göre kalibre edilmiş üç yıllık bir ortalama olarak hesaplıyoruz.

Bu yıl ilk kez yayımlanan beceri puanları, bir ülke içindeki o beceriye ait testlerin ortalaması alınarak hesaplanmıştır; örneğin, Almanya'nın konuşma puanı, 2024 yılında Almanya'da yapılan tüm konuşma testlerinin ortalamasıdır. Bir ülkenin beceri puanları çoğu durumda ulusal puanın ortalamasını vermez. Çoğu ülkede test katılımcılarının %20'sinden azı, konuşma ve yazma becerilerini ölçen testleri tercih etmiştir.

Puan eşiklerine dayanarak, ülkeleri, bölgeleri ve şehirleri yeterlilik bantlarına atıyoruz. Bu, benzer İngilizce beceri seviyelerine sahip kümelerin tanınmasına ve bölgeler içinde ve arasında karşılaştırmalar yapılmasına olanak tanır.

CEFR	EF EPI Skor	EF EPI Bandı
C2	700-800	Çok Yüksek
C1	600-699	Çok Yüksek
B2	550-599	Yüksek
	500-549	Orta
B1	450-499	Low
	400-449	Çok Düşük
A2	300-399	Çok Düşük
A1	200-299	Çok Düşük
Pre-A1	1-199	Çok Düşük

Diğer Veri Kaynakları

EF EPI, ulusal test sonuçları, dil anketi verileri veya başka herhangi bir veri setiyle rekabet etmeyi veya bunlarla çalışmayı amaçlamamaktadır. Bunun yerine, bu veri setleri birbirlerini tamamlamaktadır. Bazıları ayrıntılıdır ancak kapsamı tek bir yaş grubu, ülke, bölge veya test katılımcısı profili ile sınırlıdır. EF EPI ise geniş kapsamlıdır ve ortak bir değerlendirme yöntemi kullanarak dünya çapında çalışma çağındaki yetişkinleri inceler. Karşılaştırılabilir büyüklükte ve kapsamda başka bir veri seti yoktur ve sınırlamalarına rağmen, birçok politika yapıcı, akademisyen ve analistle birlikte, İngilizce dil eğitimi hakkındaki küresel konuşmada değerli bir referans noktası olduğuna inanıyoruz.

EF EPI, Euromonitor ve Gallup gibi kamuoyu araştırma kuruluşları veya OECD tarafından PISA ve PIAAC gibi beceri anketlerinde kamu tarafından kullanılan süreçlerden farklı bir süreçle oluşturulur. Bu çalışmalar anket katılımcılarını yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, gelir ve diğer faktörleri kullanarak seçmektedir. Anket panelleri, en fazla birkaç bin katılımcı ile küçük olma eğilimindedir. Karmaşık örnekleme yöntemleri kullanılarak oluşturuldukları için, tüm nüfusu temsil ettikleri düşünülmektedir.

PISA, 2025 yılında ilk kez yabancı dil olarak İngilizce değerlendirmesini içerecek; bu, 15 yaşındaki öğrenciler arasındaki beceri seviyelerini karşılaştıran EF İngilizce Yeterlilik Endeksi için ilginç bir karşılaştırma veri seti sağlayacaktır.

İngilizce yeterliliğine ilişkin bir başka veri kaynağı da ulusal eğitim sistemlerinden gelmektedir. Birçok okul, standartlaştırılmış ulusal bir değerlendirme kullanarak her lise öğrencisinin veya üniversite adayının İngilizce becerilerini test eder. Sonuçlar kamuoyuna açıklanabilir ya da açıklanmayabilir, ancak eğitimciler ve hükümet yetkilileri bu verileri eğitim reformunun etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemek için kullanır. Ne yazık ki, bu ulusal değerlendirmeler birbirleriyle karşılaştırılabilir değildir ve yetişkinlere uygulanmazlar. Bu nedenle dünyanın bir yerindeki lise öğrencileri arasında İngilizce yeterliliği hakkında iyi bir gösterge verirken, uluslararası karşılaştırma için kullanılamazlar ve bize yetişkinlerin İngilizce yeterlilik seviyeleri hakkında fazla bir şey söyleyemezler.

EF Education First

EF (Education First), dil eğitimi, akademik çalışmalar, kültürel değişim ve eğitim amaçlı seyahate odaklanan uluslararası bir eğitim şirkettir. 1965 yılında kurulan EF'nin misyonu "eğitim yoluyla dünyayı açmak"tır. Milyonlarca öğrenci, şirket ve kuruluş EF programlarına katılmıştır. EF İngilizce Yeterlilik Endeksi ise Signum International AG tarafından yayımlanmaktadır.

Efakta hakkında

Efakta Education Group, eğitim sonuçlarını geniş ölçekte iyileştirmeye odaklanan yenilikçi bir eğitim teknolojisi (EdTech) şirkettir. Efakta, EF şirketlerinden biridir.

EF EPI Yeterlilik Bantları

EF EPI Yeterlilik Bantları Hakkında

EF İngilizce Yeterlilik Endeksi, incelenen ülke ve bölgeleri çok yüksekten çok düşüğe kadar beş yeterlilik düzeyine ayırır. Bu düzeyler, benzer beceri seviyelerine sahip ülke ve bölgeleri belirlemeyi ve bölgeler arasında veya bölgeler içinde karşılaştırmalar yapmayı kolaylaştırır.

Sağdaki grafikte, bir bireyin her bir yeterlilik bandında başarabileceği görevlere örnekler veriyoruz. Seçilen görevlerin kapsamlı olması amaçlanmamıştır, ancak becerilerin bantlar arasında nasıl ilerlediğini anlamak için yararlı bir referanstır.

Bir yeterlilik seviyesinin yalnızca ortalama bir sınav katılımcısının becerilerini gösterdiğini akılda tutmak önemlidir. EF EPI ülkeleri ve bölgeleri karşılaştırmayı amaçlamaktadır, bu da bireysel güçlü ve zayıf yönlerin göz ardı edilmesini gerektirmektedir.

Yeterlilik

Çok Yüksek Hollanda Romanya Zimbabve	✓ Sosyal durumlarda incelikli ve uygun bir dil kullanın. ✓ İleri düzey metinleri kolaylıkla okuyun ✓ Akıcı İngilizce konuşan biriyle sözleşme müzakere edin.
Yüksek Kenya Malezya Honduras	✓ İş yerinde bir sunum yapın. ✓ Televizyon programlarını anlayın. ✓ Bir gazete okuyun.
Orta Fransa Güney Kore Peru	✓ Kendi uzmanlık alanınızda toplantılara katılın. ✓ Şarkı sözlerini anlayın. ✓ Tanıdık konularda profesyonel e-posta yazın.
Düşük Fas Brezilya Endonezya	✓ İngilizce konuşulan bir ülkede turist olarak yönünüzü bulun. ✓ Çalışma arkadaşlarınızla sohbet edin. ✓ Çalışma arkadaşlarınızdan gelen basit e-postaları anlayın.
Çok Düşük Japonya Meksika Yemen	✓ Kendinizi basit şekilde tanıttın (isim, yaş, köken, ülke) ✓ Basit işaretleri anlayın. ✓ Temel yön tarifleri verin.

CEFR Seviyeleri ve Yapılabilir İfadeleri

Yetkin Kullanıcı

C2	• Duyduğu veya okuduğu her şeyi kolaylıkla anlayabilir. • Farklı sözlü ve yazılı kaynaklardan gelen bilgileri özetleyebilir, argümanları ve anlatıları tutarlı bir sunumda yeniden yapılandırabilir. • Kendisini spontane, çok akıcı ve kesin bir şekilde ifade edebilir, daha karmaşık durumlarda bile anlamın ince tonlarını ayırt edebilir.
C1	• Geniş bir yelpazedeki zorlu ve uzun metinleri anlayabilir ve örtülü anlamı fark edebilir. • İfadeler için çok belirgin bir arayışa girmeden kendini akıcı ve spontane bir şekilde ifade edebilir. • Dili sosyal, akademik ve mesleki amaçlar için esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir. • Karmaşık konularda açık, iyi yapılandırılmış, ayrıntılı metinler üretebilir, organizasyonel kalıpları, bağlayıcıları ve bağdaştırıcı araçları kontrollü bir şekilde kullanabilir.

Bağımsız Kullanıcı

B2	• Hem somut hem de soyut konular üzerinde, uzmanlık alanındaki teknik tartışmalar da dahil olmak üzere karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilir. • Karşılıklı olarak her iki tarafın da zorlanmadan düzenli etkileşimde bulunabileceği bir akıcılık ve doğallık derecesiyle etkileşimde bulunabilir. • Geniş bir konu yelpazesinde açık ve detaylı metinler üretebilir ve güncel bir konu hakkında bir görüşü açıklayabilir, çeşitli seçeneklerin avantajlarını ve dezavantajlarını belirtebilir.
B1	• İş, okul, boş zaman gibi alışık olunan konularda net standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilir. • Dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılaşılabilecek çoğu durumu yönetebilir. • Tanıdık veya kişisel ilgi alanlarına giren konularda basit ve bağlantılı metinler üretebilir. • Deneyimleri ve olayları, rüyaları, umutları ve hedefleri tanımlayabilir ve görüşler ile planlar için kısa nedenler ve açıklamalar verebilir.

Temel Kullanıcı

A2	• Çoğu ilgili alana (örneğin çok temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya, iş) ilişkin cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlayabilir. • Tanıdık konularda basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren rutin görevler sırasında iletişim kurabilir. • Kendi geçmiş, yakın çevresi ve acil ihtiyaç duyulan konular hakkında basit terimlerle tanımlamalar yapabilir.
A1	• Günlük ifadeleri ve somut ihtiyaçların karşılanmasına yönelik çok temel cümleleri anlayabilir ve kullanabilir. • Kendisini ve başkalarını tanıtabilir ve yaşadığı yer, tanıdığı kişiler ve sahip olduğu şeyler gibi kişisel detaylar hakkında sorular sorabilir ve cevaplayabilir. • Diğer kişi yavaş ve net konuşursa ve yardım etmeye hazırsa, basit bir şekilde etkileşimde bulunabilir.

Avrupa Konseyi'nden Alıntı

EF EPI'deki tüm ülkeler ve bölgeler, A2-C1 seviyelerine karşılık gelen seviyelere ayrılmaktadır.

EF EPI
Ülke ve Bölge
Sıralaması

Geçtiğimiz yıl
boyunca İngilizce
becerilerindeki
değişikliklere bir bakış:

	EF EPI 2025 Raporu	EF EPI 2024 Raporu	Puan değişikliği
Hollanda	624	636	-12
Hırvatistan	617	607	10
Avusturya	616	600	16
Almanya	615	598	17
Norveç	613	610	3
Portekiz	612	605	7
Danimarka	611	603	8
İsveç	609	608	1
Belçika	608	592	16
Slovakya	606	584	22
Romanya	605	593	12
Finlandiya	603	590	13
Güney Afrika	602	594	8
Zimbabve	602	-	YENİ
Polonya	600	588	12
Latvia	598	-	YENİDEN GİRİŞ
Kuzey Makedonya	595	-	YENİ
Bulgaristan	594	586	8
Kenya	593	581	12
Yunanistan	592	602	-10
Bosna Hersek	591	-	YENİDEN GİRİŞ
Macaristan	590	585	5
Çekya	582	567	15
Malezya	581	566	15
Sırbistan	578	568	10
Arjantin	575	562	13
Zambiya	573	-	YENİ
Filipinler	569	570	-1
Nijerya	568	557	11
İsviçre	564	550	14
Estonya	561	578	-17
Honduras	553	545	8
Litvanya	543	569	-26
Uruguay	542	538	4
Gürcistan	541	543	-2
İspanya	540	538	2
Gana	540	534	6
Fransa	539	524	15
Hong Kong (Çin)	538	549	-11
Kıbrıs	537	558	-21
Belarus	533	539	-6
Arnavutluk	532	533	-1
Moldova	531	536	-5
Paraguay	531	531	0
Ukrayna	526	535	-9
İsrail	524	522	2
El Salvador	523	513	10
Güney Kore	522	523	-1
Bolivya	521	525	-4
Rusya	521	532	-11

	EF EPI 2025 Raporu	EF EPI 2024 Raporu	Puan değişikliği
Venezuela	520	510	10
Peru	519	519	0
Uganda	518	518	0
Şili	517	525	-8
Kosta Rika	516	534	-18
Ermenistan	515	537	-22
Küba	515	520	-5
Nepal	514	512	2
İtalya	513	528	-15
Nikaragua	512	505	7
Guatemala	510	507	3
Bangladeş	506	500	6
Dominik Cumhuriyeti	503	503	0
Vietnam	500	498	2
Etiyopya	499	498	1
Tunus	498	496	2
Pakistan	493	493	0
İran	492	499	-7
Fas	492	479	13
Panama	491	488	3
Türkiye	488	497	-9
Birleşik Arap Emirlikleri	487	489	-2
Sri Lanka	486	486	0
Hindistan	484	490	-6
Brezilya	482	466	16
Kolombiya	480	485	-5
Tanzanya	479	487	-8
Lübnan	477	492	-15
Butan	473	-	YENİ
Endonezya	471	468	3
Katar	469	480	-11
Cezayir	468	471	-3
Ekvador	466	465	1
Malavi	465	447	18
Mozambik	465	469	-4
Çin	464	455	9
Filistin	463	448	15
Laos	461	-	YENİDEN GİRİŞ
Mısır	458	465	-7
Madagaskar	457	463	-6
Suriye	456	473	-17
Türkmenistan	456	-	YENİ
Kuveyt	455	456	-1
Azerbaycan	454	462	-8
Moğolistan	447	464	-17
Afganistan	446	447	-1
Japonya	446	454	-8
Kamerun	445	445	0
Haiti	444	432	12
Myanmar	444	449	-5

EK D

EF EPI Ülke ve Bölge Sıralaması

Geçtiğimiz yıl
boyunca İngilizce
becerilerindeki
değişikliklere bir bakış:

	EF EPI 2025 Raporu	EF EPI 2024 Raporu	Puan değişikliği
Kırgızistan	443	457	-14
Senegal	442	429	13
Meksika	440	459	-19
Özbekistan	429	439	-10
Ürdün	425	431	-6
Sudan	421	432	-11
Kazakistan	417	427	-10
Ruanda	417	401	16
Angola	413	409	4
Tacikistan	409	412	-3
Mali	408	-	YENİ
Umman	407	421	-14
Benin	406	413	-7
Irak	406	414	-8
Suudi Arabistan	404	417	-13
Tayland	402	415	-13
Yemen	402	394	8
Kongo Cumhuriyeti	400	-	YENİDEN GİRİŞ
Somali	398	399	-1
Togo	397	-	YENİ
Libya	395	405	-10
Fildişi Sahili	393	399	-6
Kamboçya	390	408	-18

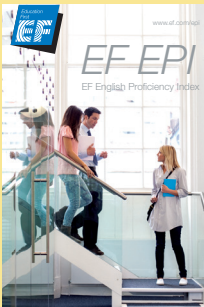
EF EPI Ülke Puanları (Üretken Becerilerle ve Üretken Beceriler Olmadan)

Yapay zeka, İngilizce kullanımını dünya genelinde yeniden şekillendiriyor ve bu durum, öğretmenlerden öğrenciler, uluslararası kuruluşlardan eğitim teknolojisi şirketlerine kadar İngilizce dil eğitimi ve benimsenmesinde hem fırsatlar hem de zorluklar sunuyor. Her ne kadar bu yılki EF İngilizce Yeterlilik Endeksi’nde yapay zekanın İngilizce yeterliliği üzerindeki etkisini tespit etmek için henüz erken olsa da, teknoloji şimdiden dil öğrenimini ve işyerinde İngilizce iletişimi dönüştürmeye başlamış durumda.

	EF EPI 2025 Raporu	Üretken dil becerileri olmaksızın	Dil öğreniminde üretken becerilerin dahil edilmesinin etkisi
Hollanda	624	631	-7
Hırvatistan	617	626	-9
Avusturya	616	621	-5
Almanya	615	616	-1
Norveç	613	618	-5
Portekiz	612	621	-9
Danimarka	611	611	0
İsveç	609	613	-4
Belçika	608	609	-1
Slovakya	606	615	-9
Romanya	605	611	-6
Finlandiya	603	607	-4
Güney Afrika	602	608	-6
Zimbabve	602	613	-11
Polonya	600	605	-5
Latvia	598	596	2
Bulgaristan	594	604	-10
Kenya	593	600	-7
Yunanistan	592	596	-4
Bosna Hersek	591	599	-8
Macaristan	590	595	-5
Çekya	582	589	-7
Malezya	581	586	-5
Sırbistan	578	581	-3
Arjantin	575	579	-4
Zambiya	573	580	-7
Filipinler	569	570	-1
Nijerya	568	577	-9
İsviçre	564	567	-3
Honduras	553	559	-6
Litvanya	543	545	-2
Uruguay	542	545	-3
Gürcistan	541	550	-9
Gana	540	543	-3
İspanya	540	542	-2
Fransa	539	540	-1
Hong Kong (Çin)	538	538	0
Kıbrıs	537	552	-15
Belarus	533	532	1
Arnavutluk	532	540	-8
Moldova	531	526	5
Paraguay	531	531	0
Ukrayna	526	525	1
İsrail	524	528	-4
El Salvador	523	529	-6
Güney Kore	522	529	-7
Bolivya	521	522	-1
Rusya	521	519	2
Venezuela	520	525	-5
Peru	519	520	-1
Uganda	518	522	-4
Şili	517	517	0
Kosta Rika	516	516	0
Ermenistan	515	515	0
Küba	515	518	-3
Nepal	514	512	2
İtalya	513	518	-5
Nikaragua	512	514	-2

	EF EPI 2025 Raporu	Üretken dil becerileri olmaksızın	Dil öğreniminde üretken becerilerin dahil edilmesinin etkisi
Guatemala	510	512	-2
Bangladeş	506	501	5
Dominik Cumhuriyeti	503	508	-5
Vietnam	500	496	4
Etiyopya	499	510	-11
Tunus	498	497	1
Pakistan	493	491	2
İran	492	492	0
Fas	492	496	-4
Panama	491	494	-3
Türkiye	488	491	-3
Birleşik Arap Emirlikleri	487	490	-3
Sri Lanka	486	486	0
Hindistan	484	476	8
Brezilya	482	492	-10
Kolombiya	480	483	-3
Tanzanya	479	477	2
Lübnan	477	473	4
Butan	473	467	6
Endonezya	471	473	-2
Katar	469	465	4
Cezayir	468	467	1
Ekvador	466	464	2
Mozambik	465	460	5
Çin	464	464	0
Filistin	463	468	-5
Laos	461	454	7
Mısır	458	460	-2
Madagaskar	457	450	7
Suriye	456	453	3
Kuveyt	455	460	-5
Azerbaycan	454	452	2
Moğolistan	447	443	4
Afganistan	446	444	2
Japonya	446	446	0
Kamerun	445	443	2
Haiti	444	444	0
Myanmar	444	439	5
Kırgızistan	443	443	0
Senegal	442	444	-2
Meksika	440	439	1
Özbekistan	429	403	26
Ürdün	425	425	0
Sudan	421	419	2
Kazakistan	417	413	4
Ruanda	417	409	8
Angola	413	410	3
Tacikistan	409	402	7
Benin	406	400	6
Irak	406	404	2
Suudi Arabistan	404	411	-7
Tayland	402	401	1
Yemen	402	395	7
Kongo Cumhuriyeti	400	394	6
Somali	398	398	0
Togo	397	389	8
Libya	395	398	-3
Fildişi Sahili	393	389	4
Kamboçya	390	381	9

Önceki EF EPI raporlarını indirmek için www.ef.com/epi adresini ziyaret edin.



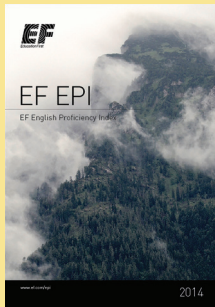
EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2011 Rapor



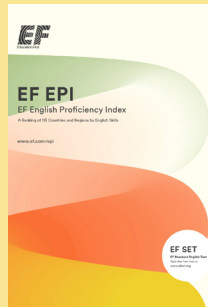
EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2012 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2013 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2014 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2023 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2024 Rapor



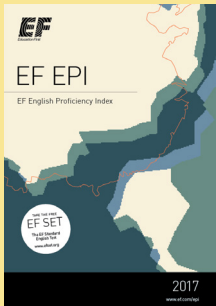
EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2025 Rapor



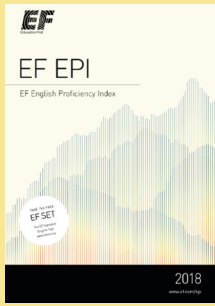
EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2015 Rapor



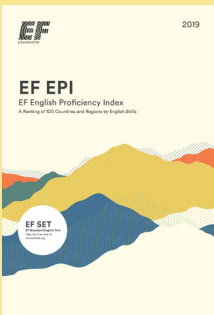
EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2016 Rapor



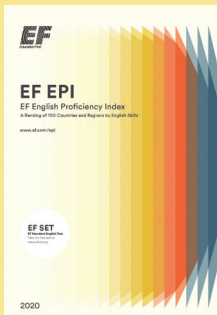
EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2017 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2018 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2019 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2020 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2021 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2022 Rapor

